

**Аннотация к рабочей программе**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**2-4 класс**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089; с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе, 2-4» (“Spotlight”) для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений («Москва: Просвещение»).

**Учебники:**

- Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. и др. Английский язык в двух частях. 2 класс.  
- М.: Просвещение.
- Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. и др. Английский язык в двух частях. 3 класс.  
- М.: Просвещение.
- Быкова Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. и др. Английский язык в двух частях. 4 класс.  
- М.: Просвещение.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским

языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Количество часов на изучение:**

2 класс «Английский в фокусе» (70 часов)

3 класс «Английский в фокусе» (70 часов)

4 класс «Английский в фокусе» (70 часов)

**Тематическое планирование предметного содержания речи.**

**2 класс (70 ч)**

- 1 Вводный модуль «Давайте начнем». (10 часов)
  - 2 Модуль 1 «Моя семья». (6 часов)
  - 3 Модуль 2 «Мой дом». (10 часов)
  - 4 Модуль 3 «Мой День рождения». (8 часов)
  - 5 Модуль 4 «Мои животные». (11 часов)
  - 6 Модуль 5 «Мои игрушки». (11 часов)
  - 7 Модуль 6 «Мои каникулы». (12 часов)
- Повторение изученного (2 часа)

**Тематическое планирование предметного содержания речи.**

**3 класс (70 ч)**

- 1 Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)
  - 2 Модуль 1 «Школьные дни» (8 часов)
  - 3 Модуль 2. «В кругу семьи» (8 часов)
  - 4 Модуль 3. «Все, что я люблю!» (8 часов)
  - 5 Модуль 4. «Давай играть» (8 часов)
  - 6 Модуль 5. «Пушистые друзья» (8 часов)
  - 7 Модуль 6. «Мой дом» (8 часов)
  - 8 Модуль 7. «Выходной» (8 часов)
  - 9 Модуль 8. «День за днем» (10 часов)
- Повторение изученного (2 часа)

**Тематическое планирование предметного содержания речи.**

**4 класс (70 ч)**

- 1 Вводный модуль .Снова вместе! (2 часа)
- 2 Модуль 1. Семья и друзья! (8 часов)
- 3 Модуль 2. Рабочий день! (8 часов)
- 4 Модуль 3. Вкусные угощения! (8 часов)

- 5 Модуль 4. В зоопарке! (9 часов)
  - 6 Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов)
  - 7 Модуль 6. Расскажи историю! (8 часов)
  - 8 Модуль 7. Самые лучшие дни! (8 часов)
  - 9 Модуль 8. Места, которые стоит посетить!(9 часов)
- Повторение изученного (2 часа)

#### **Формы контроля и возможные варианты его проведения**

Формой оценки достижения результатов освоения программы является *аттестация*.

*Итоговая аттестация* проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

*Промежуточная аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года

*Текущая аттестация* проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля предусматриваются: устный опрос, контрольные работы, тестирование, диктанты и другие.