

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

утверждено приказом директора
от 31.08.2018 №222

3.1.1. План внеурочной деятельности

Нормативные документы:

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области».

Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №9 разработан с учетом особенностей и специфики образовательной программы основного общего

образования. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательной деятельности МАОУ СОШ №9:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательной деятельности, реализацию проектной деятельности.

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательных отношений наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
- демократизации образовательных отношений за счет представления права выбора учащимся;
- усиления в содержании внеурочной деятельности системно-деятельностного подхода, практической направленности;
- формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности;
- обеспечения здоровьесбережения учащихся через использование активных форм организации деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических норм при составлении расписания занятий.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей (законных представителей) и учащихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №9 ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства школы:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;

- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;
- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

Под внеурочной деятельностью понимается комплекс всех видов деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов образовательных отношений по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности в школе строится на следующих принципах:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями образовательной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение учащегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и возможности педагогических работников;
- возможности образовательных организаций дополнительного образования.

В основе модели внеурочной деятельности, реализуемой в школе, - оптимизация всех внутренних ресурсов образовательной организации и взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение для учащихся (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для учащихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального уровня, МАОУ СОШ №9 выработала следующий перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся с группами учащихся, сформированными с учетом выбора учеников и их родителей, по отдельно составленному расписанию.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, экскурсионной деятельности.
- Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть: авторские и разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников.

Опираясь на базовую модель, в школе выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной образовательной организации (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, вожатый и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».</p> <p>Укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.</p> <p>Формирование основ морали - осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.</p> <p>Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности учащегося формулировать собственные нравственные</p>

	<p>обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Принятие учащимися базовых общенациональных ценностей.</p> <p>Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.</p> <p>Формирование патриотизма и гражданской солидарности.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими учащимися в решении общих проблем.</p>
<p>Формы реализации</p>	<p>Посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео- и кинофильмов.</p> <p>Организация бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры учащихся.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>
<p>Социальное направление</p>	
<p>Цель</p>	<p>Активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Создание условий,</p>

	<p>обеспечивающих социальную активность учащегося на основе развития его индивидуальности</p>
<p>Задачи</p>	<p>Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p> <p>Формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование основы культуры межэтнического общения.</p> <p>Формирование отношения к семье как к основе российского общества.</p> <p>Воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</p> <p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p>
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Данное направление реализуется в рамках деятельности ШДОО «Флагман».</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.</p> <p>Проведение классных часов по тематике данного направления.</p> <p>Участие в субботниках и благотворительных акциях; в сборе макулатуры.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) учащихся.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Активное участие учащихся в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>
Общекультурное направление	
Цель	<p>Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.</p>
Задачи	<p>Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания.</p> <p>Становление активной жизненной позиции.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам.</p> <p>Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.</p>
Формы реализации	<p>Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного развития.</p> <p>Осуществляется в форме занятий театрального кружка, танцевального кружка, хорового кружка, которые предполагают подготовку и проведение спектаклей, концертов.</p> <p>По итогам работы в данном направлении: Проводятся концерты, конкурсы, выставки.</p>

	<p>Посещение кинотеатров, театров и музеев города; Экскурсии; Участие в проектах общекультурной направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры учащихся. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	<p>Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности</p>
Задачи	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.</p> <p>Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый</p>

	образ жизни.
Формы реализации	<p>Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учащихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление предполагает популяризацию различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся физкультминутки, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, беседы о ЗОЖ, правильном питании, режиме дня.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья учащихся.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Формирование навыков научно-интеллектуального труда. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.</p> <p>Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p>Овладение навыками универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</p> <p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности,</p>

	<p>способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
<p>Формы реализации</p>	<p>В рамках данного направления организуются занятия школьного научного общества учащихся «Ученая сова», проводятся предметные недели, олимпиады, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения мероприятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практикоориентированных) прививает учащимся интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, научно-практических конференций.</p> <p>Участие учащихся в работе кружков общеинтеллектуальной направленности.</p> <p>Участие в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, конкурсах в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах,</p>

	<p>познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений учащихся в интеллектуально-творческих проектах.</p>
--	--

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Направления ВУД	Наименование программы	Формы занятий	Количество часов в неделю по классам					Всего
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Духовно-нравственное	Духовность, как норма жизни нравственного общества.	Библиотечные уроки, проектная деятельность, беседы, экскурсии.	1	1	1	1	1	5
	Музееведение	Музейные уроки, экскурсии, беседы, проектная деятельность	1,5	1	1	1	1	5
Итого по духовно-нравственному направлению			2,5	2	2	2	2	10,5
Социальное	ШДОО «Флагман»	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к службе в армии	Исторический кинозал, экскурсионная деятельность, конкурсы военно-патриотической направленности, издание школьной газеты	1	1	1	1	1	5

Итого по социальному направлению			2	2	2	2	2	10
Обще интеллектуальное	ШНО «Ученая сова»	Проектная деятельность, экскурсии	1	1	1	1	1	5
Итого по общеинтеллектуальному направлению			1	1	1	1	1	5
Общекультурное	В мире танца (хореография)	Занятия, концерты	1	1	1	1		4
Итого по общекультурному направлению			1	1	1	1		4
Спортивно – оздоровительное	Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях реализации федеральных государственны х образовательны х стандартов	Проектная деятельность, соревнования, дни здоровья	1	1	1	1	2	6
	Президентские игры, президентские соревнования, президентские состязания				1	1	1	3
Итого по спортивно – оздоровительному направлению			1	1	2	2	3	9
Итого за неделю			7,5	7	8	8	8	38,5

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании информации, предоставленной родителями (законными представителями) учащегося. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности учащимися класса осуществляется классным руководителем. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: имеются 2 спортивных зала (большой и малый), актовый зал, библиотека, 1 компьютерный класс, кабинет ЩДОО «Флагман», спортивная площадка. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

В школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальными актами школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели внеурочной деятельности – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурнотворческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.