

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол от 31 августа 2020 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ № 9  
Е.Н.Поликарпова  
Приказ от 31 августа 2020 г. №152



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Мой выбор»  
(стартовый уровень)  
с реабилитационным компонентом  
Возраст учащихся:  
1 учебный модуль 8 - 10 лет  
2 учебный модуль 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Васильева Марина Георгиевна,  
социальный педагог

г. Тамбов, 2020

1

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
------------	--

<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Мой выбор» (основы знаний и жизненных навыков в области социальных отношений)
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Васильева Марина Георгиевна, социальный педагог
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Устав МАОУ СОШ №9, иные локальные нормативные акты.</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	социально-педагогическая с реабилитационным компонентом
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	ознакомительный (1 год обучения)
<b>4.5. Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	1 модуль – 8 – 10 лет; 2 модуль - 11 – 14 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

**Рецензии** на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Мой выбор» (основы знаний и жизненных навыков в области социальных отношений)

1. Внешняя – экспертное заключение ТОИПКРО, заведующая лабораторией здоровьесберегающих технологий Л.В.Цаплина

2. Внешняя – МОУ ДПО Центра оценки качества образования города Тамбова, методист Г.Н.Смолина

3. Внутренняя - МАОУ СОШ №9, заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Мордвинцева

**Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с реабилитационным компонентом»**

### 1.1 Пояснительная записка

Представленная программа носит характер превентивной работы школьного социального педагога по профилактике злоупотребления ПАВ (психически-активными веществами), формированию толерантности школьной среды, основанной на развитии личностных качеств и социальных навыков школьников. Уровень освоения - ознакомительный.

### **Актуальность**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей прописано, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования» В нашем обществе, где продолжает оставаться значительным число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих проступки и преступления, необходимо создание специальных педагогических условий для организации социального досуга учащихся, направленного на формирование личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок.

Актуальность программы «Мой выбор» определяется необходимостью выполнения задач укрепления здоровья учащихся; развития положительных личностных качеств и социальных навыков школьников. Данная программа призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ, способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей школьников, организации досуга учащихся, в том числе, - из групп социального риска.

### **Новизна**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» сочетает в себе дидактические информационно – образовательные методы, интерактивные способы работы и литературный компонент, который традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом.

Программа включает в себя реабилитационный компонент, что способствует выполнению задач ресоциализации учащегося, состоящего на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Занятия по программе «Мой выбор» способствуют усвоению учащимися основ знаний и жизненных навыков в области социальных отношений. Понятие «жизненные навыки» определяется Всемирной ассоциацией здравоохранения (ВОЗ) как «способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адаптивно взаимодействовать с повседневной жизнью». Занятия по данной программе делают возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков саморегуляции поведения. Вследствие этого укрепляется психологическое здоровье ребёнка, уменьшается риск вовлечения школьника в число употребляющих ПАВ. Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую, а так же совместную деятельность детей и родителей.

В системе образования и воспитания МАОУ СОШ №9 программа с реабилитационным компонентом «Мой выбор» разработана, в том числе, для повышения эффективности организации досуговой деятельности учащихся групп социального риска, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Адресат программы.**

Учащиеся двух возрастных категорий, в том числе, состоящие на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе, имеющие нарушения в процессе социализации, выказывающие признаки социальной дезадаптации. Привлечение к занятиям по программе учащихся данных возрастных категорий обусловлено следующим. В возрасте 8-10 лет очень важна проблема ранней профилактики для того, чтобы не допустить приобщения учащегося к употреблению ПАВ, заложить основные навыки по формированию здорового образа жизни. В подростковом возрасте (11 -14 лет) наиболее остро проявляются проблемы, связанные с фундаментальными изменениями в сфере самосознания, уточнениями построения Я-концепции. Именно в этом возрасте оптимальна организация занятий, направленных на формирование содержания и форм социализации ребёнка.

### **Условия набора в учебные группы.**

В группы 1 и 2 учебного модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» принимаются по желанию все дети соответствующего школьного возраста (класса). Дополнительно социальным педагогом организуется привлечение к занятиям по программе учащихся соответствующих возрастных категорий, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе имеющих нарушения в процессе социализации, выказывающих признаки социальной дезадаптации, в котором наиболее необходима социально-психологическая поддержка, содействие в организации досуга.

### **Количество учащихся**

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа «Мой выбор» рассчитана на 1год обучения (72 часа)

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 часа в неделю в каждой группе: по одному учебному часу по 45 минут два раза в неделю с перерывом между другими занятиями 10 минут.

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Мой выбор» легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру (1-ый модуль – 9 – 11 лет; 2-ой модуль - 11 – 14 лет), адаптируема для различных возрастных групп. Каждый модуль образовательной программы рассчитан на 1 год обучения, имеет законченный цикл, но, вместе с тем, 2-ой модуль является логическим продолжением 1-го, что позволяет решать проблему преемственности обучения по данной программе.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальная работа (при выполнении индивидуальных заданий, с учащимися, состоящими на профилактическом учёте в ПДН, КДН, школе с целью освоения социальных норм поведения, навыков здорового образа жизни, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы).

**Цель программы:** развивать у учащихся способности к адаптации и навыки деятельности в социальной среде, формировать установки на ответственное отношение к своему здоровью.

**Задачи программы** (В соответствии с уровнем определённого школьного возраста (класса):

- *Образовательные:* формирование знаний, навыков здорового образа жизни, соответствующих знаний о возможностях сознательного регулирования своего поведения, толерантного общения, требующих самостоятельного осознанного выбора своего поведения и ответственности за него.
- *Развивающие:* развитие созидательного критического мышления, навыков коммуникативных межличностных отношений, сопротивления негативному давлению сверстников, мотивации к сохранению полноценного и физического и психического здоровья. потребности к нравственному саморазвитию.
- *Воспитательные:* воспитание культуры общения и поведения в социуме, самосознания и сочувствия.

**Задачи программы, связанные с реализацией услуги реабилитационного досуга:** восстановление утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения. Становление адекватной самооценки, восполнение личностных дефицитов. Снижение уровня стресса, помощь в выражении эмоций и развитии навыков управления ими. Коррекция межличностных отношений, девиантного поведения.

## Содержание программы

### Учебный план (Возраст: 8-10 лет, 1 учебный модуль)

№ /п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа. Начальная диагностика
	<b>Раздел 1. Наше здоровье.</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	
1	Определение понятий «здоровье», «эмоции».	1	0,5	0,5	Беседа по теме Анализ ситуации ( по стихотворению И.Токмаковой)
2	Чувства и поступки. Стресс.	4	2	2	Тест «Твой стиль поведения в ситуации стресса»
3	Умеем ли мы правильно питаться?	4	2	2	Индивидуальная работа по поиску информации в справочной литературе, учебных изданиях.
4	Экскурсия в осенний парк.	1	0	1	Написание отзыва о проведённой экскурсии. Рисунок, поделка из природного материала
5	«Осенняя природа». Литературный монтаж.	1	0	1	Выставка творческих работ учащихся.

	<b>Раздел 2. Помоги себе сам.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1	Учимся думать и действовать.	4	2	2	Представление и обсуждение этических сценок по предложенным ситуациям
2	Учимся находить причину и последствия событий.	4	2	2	Беседа по теме с использованием пословиц.
3	Как воспитывать в себе сдержанность?	4	2	2	Работа в тетради (пожелание себе)
4	Я отвечаю за своё решение.	4	2	2	Беседа по теме. Игра-инсценировка «Почему нам запрещают?»
5	Экскурсия в МБУДО ЦДОД. Знакомство с работой кружков.	2	0	2	Изготовление новогодних поделок в кружке изобразительного творчества
	<b>Раздел 3. Как не навредить своему здоровью?</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
1	Я люблю чистый воздух.	4	2	2	Беседа по теме.
2	Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?	4	2	2	Беседа по теме.
3	Я умею выбирать. Волевое поведение.	4	2	2	Работа с плакатом «Дерево решений»
4	Я люблю свежее дыхание.	4	2	2	Игра «Выбери ответ»
5	Тренируем лёгкие. Тренируем сердце.	4	2	2	Работа в тетради (допиши предложения...)
6	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	4	2	2	Беседа по теме.
7	Посещение детской библиотеки №12 им. Н.А. Некрасова	4	0	1	Выбор литературы на темы ЗОЖ для самостоятельного чтения учащимися
8	Посещение ТОГБУК "Тамбовская областная детская библиотека".	4	0	1	Выбор литературы темы ЗОЖ для самостоятельного чтения учащимися
	<b>Раздел 4. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
1	«Умные» добрые дела.	4	2	2	Анализ практической работы в тетради
2	Спешите делать добро.	4	2	2	Беседа. Участие в акции «Живи, книга!» (Реставрация книг в школьной библиотеке)
3	«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	1	1	Беседа по теме «Умеем ли мы вежливо общаться?»
4	Кто может считаться настоящим другом?	4	2	2	Чтение детьми стихов о дружбе
	<b>Раздел 5. Заключение.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	

	<b>Подведение итогов</b>				
1	Подготовка к уроку-КВН «Наше здоровье»	4	0	2	Индивидуальная и групповая работа с учащимися
2	Урок-КВН «Наше здоровье»	4	0	2	Анализ выполнения игровых заданий. Награждение. Призы, подарки.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного плана (Возраст: 8-10 лет, 1 учебный модуль)

### Вводное занятие. Тема: «Введение в образовательную программу»

*Теория:* Цели и задачи коллектива. Формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения. Ознакомление с основными разделами и темами программы.

*Практика:*

- Игра на сплочение «Копирование движений»
- Игра-знакомство «Что моя вещь знает обо мне?»

### Раздел 1. НАШЕ ЗДОРОВЬЕ.

#### 1.1 ТЕМА: «ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ ? ЧТО ТАКОЕ ЭМОЦИИ ?»

*Теория:*

- беседа по теме;
- чтение детьми четверостиший из стихотворения
- Э. Успенского «Академик Иванов»;
- итоги занятия.

*Практика:*

- работа в тетради ( закончи предложения);
- анализ ситуации ( по стихотворению И.Токмаковой);
- оздоровительная минутка.

#### 1.2 ТЕМА: «ЧУВСТВА И ПОСТУПКИ. СТРЕСС»

*Теория:*

- беседа по теме;
- работа со словарем;
- итоги занятия.

*Практика:*

- игра « Кто больше»;
- игра « Твое имя»;
- работа в тетради;
- оздоровительная минутка.

#### 1.3 ТЕМА: «УМЕЕМ ЛИ МЫ ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ?»

*Теория:*

- беседа «Правила здорового питания»;
- познавательная инсценировка «Спор овощей»;
- Советы Доктора Айболита;
- итоги занятия.

*Практика:*

- игра «Огород»;
- игра «Угадай сказку»;
- физкультминутка « Зернышко»;

- игра « Пословицы запутались».

## **Раздел 2. ПОМОГИ СЕБЕ САМ.**

### **2.1 ТЕМА: «УЧИМСЯ ДУМАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ»**

Теория:

- повторение пройденного;
- чтение детьми четверостиший по теме;
- беседа по теме;
- итоги занятия.

Практика:

- игра « почему это произошло?»;
- оздоровительная минутка;
- игра «Назови возможные последствия событий».

### **2.2 ТЕМА: «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПРИЧИНУ И ПОСЛЕДСТВИЯ СОБЫТИЙ.**

Теория:

- Чтение сказки «Осел и бобр»
- беседа по теме использование пословиц
- итоги занятия.

Практика:

- игра « проверь себя»
- оздоровительная минутка
- анализ ситуации
- работа в тетради ( пожелание себе)

### **2.3 ТЕМА: «КАК ВОСПИТЫВАТЬ В СЕБЕ СДЕРЖАННОСТЬ?»**

Теория:

- чтение по ролям стихотворения А. Барто «Рёвушка»
- беседа «Все ли желания выполнимы?»
- итоги занятия.

Практика:

- игра « проверь себя»
- оздоровительная минутка
- анализ ситуации
- тренинг безопасного поведения

### **2.4 ТЕМА: «Я ОТВЕЧАЮ ЗА СВОЕ РЕШЕНИЕ».**

Теория:

- беседа по теме
- чтение детьми стихотворения Б. Заходера « Что красивее всего?»
- итоги занятия.

Практика:

- анализ ситуации
- игра-инсценировка «Почему нам запрещают?»
- оздоровительная минутка.

## **РАЗДЕЛ 3. КАК НЕ НАВРЕДИТЬ СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ?**

### **3.1 ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ».**

Теория:

- беседа по теме. Чтение сказки.
- «Это интересно». Об истории табака.
- итоги занятия.



Практика:

- физкультминутка.
- работа в тетради
- игра «Что? Зачем? Как?»

3.2 ТЕМА: «ПОЧЕМУ ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКЕ ТЫ СКАЖЕШЬ «НЕТ»?»

Теория:

- чтение стихотворение Э. Машковской «Странные вещи»
- беседа по теме.
- словарная работа
- итоги занятий
- практика:
- анализ ситуации
- физкультминутка
- игра «Зеркало и обезьяна»
- игра «Продолжите предложения»

3.3 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ. ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ».

Теория:

- беседы по теме
- словарная работа
- итоги занятия
- Практика:
- работа с плакатом «Дерево решений»
- анализ ситуации.
- физкультминутка
- игра «Выбери правильный ответ»
- тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ»

3.4 ТЕМА: «Я ЛЮБЛЮ СВЕЖЕЕ ДЫХАНИЕ».

Теория:

- беседа по теме
- чтение стихотворения С. Михалкова «Непьющий воробей»
- итоги занятий.

Практика:

- игра «Выбери ответ»
- оздоровительная минутка
- игра «Список проблем»
- работа с «деревом решений»

3.5 ТЕМА: «ТРЕНИРУЕМ ЛЕГКИЕ, ТРЕНИРУЕМ СЕРДЦЕ».

Теория:

- беседы по теме.
- чтение рассказа Д. Родари «Рыбы».
- итоги занятий.

Практика.

- анализ ситуации
- игра «Пирамида»
- физкультминутка
- работы в тетради (допиши предложения...)

3.6 ТЕМА: «Я УМЕЮ ВЫБИРАТЬ – ТРЕНИГ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ».

Теория:

– повторение пройденного  
чтение четверостиший учащимся

– итоги занятий

Практика:

– анализ ситуации

– физкультминутка

– тренинг безопасного поведения «Учимся сказать НЕТ»

## **РАЗДЕЛ 4. ДОБРЫМ БЫТЬ ПРИЯТНЕЕ, ЧЕМ ЗЛЫМ, ЗАВИСТЛИВЫМ И ЖАДНЫМ.**

### **4.1 ТЕМА: «УМНЫЕ» ДОБРЫЕ ДЕЛА.**

Теория:

– беседа по теме

– чтение китайской сказки

– итоги занятия

– практика:

– игра « Приветствия»

– игра « Найди правильный ответ»

– анализ ситуации «Телефонный разговор»

– физкультминутка

– практическая работа в тетради

### **4.2 ТЕМА: «НЕХОРОШИЕ СЛОВА», НЕДОБРЫЕ ШУТКИ.**

Теория:

– Беседа по теме «Умеем ли мы вежливо общаться ?»

– чтение рассказа Л.Н Толстого « Косточка».

– чтение стихов детьми

– итоги занятия.

Практика:

– анализ ситуации

– оздоровительная минутка

– игра «Почему это произошло?»

– игра «Вспомни пословицу»

– игра « Комплименты»

### **4.2 Тема: «Кто может считаться настоящим другом?»**

Теория:

– беседа по теме

– чтение рассказа Л.Н Толстого «Отец и сыновья»

– чтение детьми стихов о дружбе

– итоги занятий

– Практика:

– игра «Любит – не любит»

– Анализ ситуации «Петька – забияка»

– Игра «Продолжи предложения»

– Игра « Кто я? Какой я?»

## **РАЗДЕЛ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

### **5.1 ТЕМА: «УРОК-КВН «НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (подготовка и проведение)**

Практика:

– приветствие команд

– разминка

– номер художественной самодеятельности

- проверка домашнего задания
- игра «лучший шофер»
- конкурс «самый сильный»
- санитарные частушки
- конкурс капитанов
- игра «кто с кем дружит?»
- конкурс болельщиков
- подведение итогов.

### Учебный план (Возраст: 11-14 лет, 2 учебный модуль)

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Все го	В том числе:		
		Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Старт.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Вводное занятие. Правила по ТБ Знакомство с учащимися	1	0,5	0,5	Беседа. Начальная диагностика
Определение цели и задач занятий по программе. Ознакомление с основными разделами и темами программы.	1	0,5	0,5	Беседа по теме. Принятие правил групповой работы.
<b>Раздел 2. Основные потребности.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Что такое счастье?	4	2	2	Дискуссия по теме.
Что мне необходимо в жизни?	4	2	2	Дискуссия по теме.
Моё развитие.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Экскурсия в краеведческий музей.	1	0	1	Беседа по теме.
«Экскурсия в краеведческий музей». Подготовка докладов, презентаций.	1	0	1	Доклады, презентации
<b>Раздел 3. Самопонимание и самоуважение.</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
Кто я? Какой я?	4	2	2	Тест «Ваша самооценка».
Мы одинаковые – мы разные.	4	2	2	Дискуссия «Что такое предубеждения, нетерпимость?»
Я имею право выразить собственное мнение	4	2	2	Дискуссия «Имеет ли каждый право выразить собственное мнение?»
Права ребёнка. Право выбора.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Мои увлечения.	3	1	2	Беседа об увлечениях и хобби.
Экскурсия в МБУДО ЦДОД. Знакомство с работой кружков.	2	0	2	Беседа по теме. Выставка творческих работ учащихся.
<b>Раздел 4. Чувства и сочувствие.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Беседа по теме.
Учимся чувствовать и понимать	4	2	2	Беседа по теме Анализ

другого.				самостоятельных работ учащихся.
Дружба – это чудо	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Я хочу сказать о своих чувствах	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
<b>Раздел 5. Коммуникации.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Учимся договариваться.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Учимся находить решение проблем	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Посещение детской библиотеки №12 им. Н.А. Некрасова	1	0	1	Помощь в подборе литературы для самостоятельного чтения.
Посещение ТОГБУК "Тамбовская областная детская библиотека".	1	0	1	Помощь в подборе литературы для самостоятельного чтения.
<b>Раздел 6. Развитие толерантности учащихся.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
Толерантность – что это? Черты толерантной личности.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Я и группа. Толерантное общение. Принципы деятельности школьной службы медиации.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
Толерантность во взаимодействии с людьми других взглядов, культур, национальностей.	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся.
<b>Раздел 7. Заключение. Учимся жить в мире с собой и другими.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Беседа по теме.
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## Содержание учебного плана (Возраст: 11-14 лет, 2 учебный модуль)

### РАЗДЕЛ 1. СТАРТ.

#### ТЕМА 1.1 Вводное занятие. «Введение в образовательную программу»

Теория: Правила по ТБ. Знакомство с учащимися. Цели и задачи, формы предстоящей работы. Знакомство с режимом работы детского объединения.

Практика:

- игра на сплочение «К солнцу»
- игра-знакомство

#### ТЕМА 1.2 «Определение цели и задач занятий по программе. Ознакомление с основными разделами и темами программы».

Теория.

- Рассказ ведущего о целях занятий, форме их проведения.
- Совместное обсуждение правил работы группы. Принятие правил групповой работы.
- Итоги занятия.
- Домашнее задание.

Практика.

- Упражнение «Чем мы похожи?»
- Упражнение «Здравствуйте».

- Игра « Снежный ком».

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

### **ТЕМА 2.1 «Что такое счастье?»**

Теория.

- Дискуссия по теме.
- Чтение рассказа «Рубашка счастливого человека».
- Итоги занятия.
- Домашние задание.

Практика.

- Упражнение «Изобрази на рисунке счастливого человека».
- Упражнение «Пирамида жизни».
- Игра «Ночной поезд».

### **ТЕМА 2.2 «ЧТО МНЕ НЕОБХОДИМО В ЖИЗНИ?»**

Теория.

- Дискуссия: « Какие основные жизненные потребности у человека?»
- Итоги занятие.
- Домашнее задание.

Практика.

- Упражнение «Торт потребностей».
- Игра «Быстрые превращение».
- Игра «Мини-фантазии».

### **ТЕМА 2.3 «МОЕ РАЗВИТИЕ».**

Теория.

- Беседа «Кто я ? Какой я?»
- Итоги занятий
- Домашнее задание

Практика.

- Упражнение « Мое развитие».
- Упражнение « Мой выбор»
- Игра « Аэробус»

## **РАЗДЕЛ 3. САМОПОНИМАНИЕ И САМОУВАЖЕНИЕ.**

### **ТЕМА 3.1 « КТО Я? КАКОЙ Я?»**

Теория.

- Беседа «Что такое самоуважение, чувство собственного достоинства ?»
- Тест ваша самооценка
- Итоги занятий.
- Домашнее задание.

Практика:

- Игра «Кто я ?»
- Упражнение «Маятник»
- Игра «Снежный ком»

### **ТЕМА 3.2 «МЫ ОДИНАКОВЫЕ – МЫ РАЗНЫЕ».**

Теория.

- Дискуссия « что такое предупреждения, нетерпимость ?»
- Итоги занятий.
- Домашнее задание.

Практика.

- Упражнение «Мы одинаковые- Мы разные»
- Упражнение «Лето одного цвета»
- Упражнение «Кто как выглядит?»
- Игра «Смена позиция».

### ТЕМА 3.3 «Я ИМЕЮ ПРАВО ВЫРАЖАТЬ МОЁ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ».

Теория.

- Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?»
- Обсуждения домашнего задания к прошлому занятию (пословицы).
- Итоги занятий.
- Домашнее задания

Практика.

- Упражнения «Кто ты?»
- Игра «Путь доверия»

### ТЕМА 3.4 «ПРАВА РЕБЁНКА.ПРАВО ВЫБОРА».

Теория.

- Дискуссия «Имеет ли каждый право выражать собственное мнение?»
- Обсуждение домашнего задания к прошлому занятию (пословицы).
- Итоги занятия.
- Домашнее задание.

Практика.

- Упражнение «Кто ты?»
- Игра «Путь доверия»

### ТЕМА 3.5 «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ».

Теория:

- Беседа об увлечения и хобби.
- Итоги занятий.
- Домашнее задание

Практика:

- Упражнение «Мир моих увлечений»
- Упражнение «Ассоциации»
- Игра «Что было бы, если»

## **РАЗДЕЛ 4. ЧУВСТВА И СОЧУВСТВИЕ.**

### ТЕМА 4.1 «УЧИМСЯ ЧУВСТВОВАТЬ И ПОНИМАТЬ ДРУГОГО».

Теория.

- Беседа по теме.
- Итоги занятий.
- Домашнее задание

Практика.

- Упражнение «Спектр чувств».
- Игра «Дай мне стакан воды»
- Упражнение «Нарисуй радость».

### ТЕМА 4.2 «ДРУЖБА».

Теория.

- Дискуссия: «Что такое дружба?»
- Итоги занятия.
- Домашнее задание.

Практика.

- Упражнение «Дружба»

- Игра «Сказка по-своему».
- Упражнение «Маятник».

#### ТЕМА 4.3 «Я ХОЧУ РАССКАЗАТЬ О СВОИХ ЧУВСТВАХ».

Теория.

- Обсуждение домашнего задания к этому занятию.
- Дискуссия «Сложно ли понять чувства, желания и свои, и другого?»
- Беседа «Что такое комплимент?»
- Итоги занятия
- Домашнее задание

Практика:

- Игра « Давайте говорить друг другу комплименты»
- Упражнение «Угадай эмоцию».

### **РАЗДЕЛ 5. КОММУНИКАЦИИ.**

#### ТЕМА 5.1 «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ».

Теория:

- Дискуссия «Что такое согласие? Сотрудничество? Конфликт ? Компромисс?»
- Тест «Насколько ты подтвержден групповому давлению?»
- Итоги занятия.
- Домашнее задание

Практика:

- Игра « Нет, уважаемый сударь»
- Игра « Я за тебя отвечаю»

#### ТЕМА 5.2 «УЧИМСЯ НАХОДИТЬ РЕШЕНИЕ ПРОЛЕМЫ».

Теория.

- Дискуссия «Что такое проблема? Для чего нужна уверенность людям?»
- Беседа « Пассивное, уверенное (ассертивное) и агрессивное поведение»
- Итоги занятия.
- Домашнее задание.

Практика:

- Упражнение «Ящик с проблемами»
- Упражнение « Чтобы я сдел(а)?»

#### ТЕМА 5.3 «УЧИМСЯ ЖИТЬ В СОГЛАСИИ С СОБОЙ И ДРУГИМИ».

- Дискуссия « Окружающая среда»
- Заключительная беседа о необходимости заботиться о себе и об окружающем мире.
- Домашнее задание

Практика:

- Игра « Волшебный круг»
- Игра «Беседа с деревом»

### **РАЗДЕЛ 6. РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

#### ТЕМА 6.1 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ - ЧТО ЭТО? ЧЕРТЫ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ». Теория.

- Беседа по теме.
- Обсуждения проявления толерантности и нетерпимости в группе.
- Итоги занятия
- Домашнее задание

Практика:

- Упражнение «Чем мы похожи?»

- Упражнение «Черты толерантной личности»
- Игра «Лукошко»
- Упражнение «Эмблема толерантности»

### ТЕМА 6.2 «Я И ГРУППА. ТОЛЕРАНТНОЕ ОБЩЕНИЕ. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ».

Теория:

- Дискуссия Что такое самоуважения? Границы толерантности.
- тест «Толерантность во взаимоотношениях в вашей семье».
- Итоги занятий
- Домашнее задание

Практика:

- Упражнения « Ты любишь?»
- Упражнения «Как быть толерантным в общении?»
- Игра « Великий мастер»

### ТЕМА 6.3 «ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛЮДЬМИ ДРУГИХ ВЗГЛЯДОВ, КУЛЬТУР, НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ».

Теория:

- Беседа « Проблема толерантности в современном мире».
- Беседа «Принципы деятельности школьной службы медиации».
- Итоги занятий.

Практика:

- Упражнение «Карты необходимости»
- Упражнение «Круг обратной связи»
- Игра « Карабия».

## **Раздел 7. Заключение. Учимся жить в мире с собой и другими.**

Практика:

- Упражнение «Чепуха»
- Групповая дискуссия «Шляпы»
- Анкета обратной связи.
- Ритуал завершения занятия

### **Предполагаемые результаты**

После прохождения программы учащиеся должны, в соответствии с требованиями своей возрастной группы,

знать	уметь
основные содержательные характеристики - понятия "здоровый образ жизни "; - принципов толерантного межличностного общения.	Обладать навыками адаптивного положительного поведения: самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, сопротивления негативному давлению сверстников; ответственного отношения к своему здоровью.

### **Методическое обеспечение программы**

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---	------------------------	-------------------------------	-------------------------



<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение и обсуждение произведений художественной литературы соответствующей тематики;</p> <p><i>Наглядные:</i> показ презентаций, иллюстративного материала печатным изданиям.</p> <p><i>Практические:</i> игровые методики, тренинговые упражнения.</p> <p><i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение творческих заданий, импровизация</p>	<p>Иллюстрации, специальная нотная литература, сборники песен, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, тестовые методики.</p>	Ноутбук	<p>Начальная диагностика, анкетирование</p> <p>Устный контроль знаний (опрос, беседа), практический контроль (выполнение заданий в тетради, участие в конкурсах)</p> <p>Итоговый тестовый контроль</p>
--	---	---------	--

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### 2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 72.

Начало занятий групп– с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

### 2.2 Условия реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения  
расчете на 15 учащихся)

(в

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	8
3.	Стул	15
4.	Тетради, альбомы, ручки, наборы цветных карандашей	15

### **Информационное обеспечение**

Подключение к сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Социальный педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

*2.3 Формы аттестации.* Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

педагогические наблюдения за индивидуальными ответами, выбором форм поведения в процессе изучения каждой темы;

использование методов специальной диагностики, тестирования;

беседы с детьми и их родителями;

открытые занятия;  
конкурсы внутри коллектива;

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале года обучения.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Результативность отслеживается в форме мониторинга нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.

### **Организация процесса аттестации**

Критерии оценки результативности (*Приложение №1*) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе (*Приложение №2*), который является обязательным для всех педагогов. В конце учебного года оформляется отчет по итогам аттестации за год. Эти документы являются документами отчетности и хранятся в архиве школы.

#### *2.4 Оценочные материалы*

### **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия.

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

*Теория* предполагает изучение основных содержательных характеристик понятия «здоровый образ жизни», навыков сознательного регулирования своего поведения, толерантного общения.

*Практика* закрепляет изученный теоретический материал: через участие школьников в игровых и тренинговых упражнениях; выполнение творческих заданий.

#### *2.5 Технологии, формы и методы обучения.*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

#### *2.6 Список литературы*

### **Литература для педагога**

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л. 2014
2. Григорьев Д., Кулешова И., Степанов П. Диагностика эффективности 3.воспитания на основе динамики личностного роста ребенка//Воспитательная работа в школе.-2013.-№2.- С.93-106.
5. Рогов Е.И. Практическая психология в образовании. М. 2015

6. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома. М., 2013.
7. Самсонов С. (составитель) "Иванов, Петров Сидоров. Книга для учителя" издательство "Эфлак", г. Новосибирск, 2013 г.,
8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. Изд. 2-е, допол. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. –384 с.
9. Корнеева Е.Н. "Нестандартные дети", Ярославль, Академия развития, 2013г.
- 10.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2017.
- 11.Фопель К. Психологические игры и упражнения. М., 2014.

#### **Литература для учащихся 2 – 4 класса:**

- 1.Афонькин С. Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные Задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.
- 2.Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 2013.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М. Просвещение. 2014.
- Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 20014

#### **Литература для учащихся 5 – 8 класса:**

1. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной. \_СПб., 2001.
4. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
5. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
6. Жариков Е.И., Крушельницкий Е.Н. « Для тебя и о тебе», издательство «Просвещение», Москва, 1991 г.
12. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996.
18. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ;1996.-213с.

Интернет источники: <https://www.youtube.com/watch?v=7hZ1Ufx3o8g>

**Критерии оценки результативности образовательной деятельности  
на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</li> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- стесняется высказываться перед своей группой</li> <li>- частые пропуски занятий без уважительной причины</li> <li>- не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</li> <li>- низкая скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлечён при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> <li>- не активен в работе малых групп</li> <li>- испытывает стеснение на открытых занятиях</li> <li>- пропускает занятия только по уважительным причинам</li> <li>- средняя скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к занятиям</li> <li>- активность и увлечённость в выполнении заданий</li> <li>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> <li>- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость принятия решений</li> </ul>

**ПРОТОКОЛ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ \_\_\_\_\_ АТТЕСТАЦИИ**  
*вид аттестации*

**УЧАЩИХСЯ ЦДОД МАОУ СОШ №9**

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

ОДО \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ количество учащихся \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога

\_\_\_\_\_

Члены аттестационной  
комиссии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

