

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА**

**ТАМБОСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**ПО ИТОГАМ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА**



**ТАМБОВ  
2018**

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2017/2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более семисот детей для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

**Содержание:**

<b>I</b>	<b>Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»</b>	
1.1	Информационная справка о школе	3
1.2	История образования МАОУ СОШ №9	4
1.3	Характеристика контингента учащихся	5
1.4	Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году	7
1.5	Структура управления. Органы государственно-общественного управления	8
<b>II</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>	
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	13
2.2	Методическая работа	16
2.3	Дополнительные образовательные услуги	22
2.4	Основные направления воспитательной деятельности	25
<b>III</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>	
3.1	Режим работы	38
3.2	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	38
3.3	IT-инфраструктура	39
3.4	Сохранение и укрепление здоровья	41
3.5	Обеспечение безопасности	50
3.6	Кадровый состав	51
<b>IV</b>	<b>Результаты деятельности за 2017/2018 учебный год, качество образования</b>	
4.1	Образовательные результаты	54
<b>V</b>	<b>Социальная активность и внешние связи организации</b>	71
<b>VI</b>	<b>Финансово экономическая деятельность</b>	72
<b>VII</b>	<b>Заключение.</b>	
7.1	Основные сохраняющиеся проблемы	73
7.2	Перспективы и планы.	74
	Приложения	75

**I. Общая характеристика**  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**1.1 Информационная справка о школе**

*Полное наименование школы:*

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

*Сокращенное название школы:* МАОУ СОШ №9

*Юридический адрес:* 392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.83

*Свидетельство о государственной аккредитации:* 68А01 № 0000172  
(регистрационный номер №8/50 от 16 февраля 2015 г.

*Адрес сайта школы:* <http://school09-68.narod.ru/>

*e-mail:* [shk.83.9@mail.ru](mailto:shk.83.9@mail.ru)

*Лицензия:* 68Л01 №0000314 (регистрационный номер №17/50 от 21 марта 2014 г.

*Тип:* общеобразовательная организация;

*Вид:* средняя общеобразовательная школа;

*Организационно – правовая форма школы:* автономное учреждение;

*Количество учащихся:* 735

*Директор:* Поликарпова Елена Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 26 лет, специальность - учитель начальных классов.

Школа является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2- 11 классов, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

## 1.2 История образования МАОУ СОШ №9

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 по ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением №9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул.А.Бебеля. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова. В 2009 году произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Тамбова в форме присоединения к нему средней общеобразовательной школы № 32.



### 1.3 Характеристика контингента учащихся

МАОУ СОШ №9 располагается в центральной части города Тамбова, имеет один корпус.

Проектная мощность здания школы – 640 мест.

Анализ социального паспорта показал, что образовательный уровень и социальный состав родителей и учащихся, число различных категорий семей практически не меняется.

Состав учащихся

Количество классов-комплектов, количество учащихся по уровням учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
2013/2014	12	14	4	30
2013/2014	334	315	95	744
2014/2015	12	15	3	30
2014/2015	317	373	68	758
2015/2016	11	15	2	28
2015/2016	302	377	52	731
2016/2017	11	14	2	27
2016/2017	309	370	54	733
2017/2018	12	13	2	27
2017/2018	320	368	47	735

Социальный паспорт школы

Параметры	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество классов комплектов	28	27	27
Количество учащихся	731	733	735
Многодетные семьи	43	48	51
Количество детей в многодетных семьях	103	106	113
Количество малообеспеченных семей	94	92	89



Параметры	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Количество детей из малообеспеченных семей	107	102	118
Количество неполных семей	175	198	192
Количество детей в неполных семьях	184	198	197
Количество детей находящихся под опекой	14	13	11
Дети инвалиды	7	8	9
Количество неблагополучных семей	7	2	
Количество семей беженцев/переселенцев	7	11	8
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	7	6	5

#### Характеристика образовательного уровня родителей

Параметры	2015/ 2016	2015/ 2016	2016/ 2017	2016/ 2017	2017/ 2018	2017/ 2018
<b>Количество родителей (в том числе законных представителей)</b>	1076	100 %	1054	100%	1046	100%
высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)	142	13,20%	109	10,34%	106	10,13 %
среднее специальное (СПО)	647	60,13%	652	61,86%	655	62,62 %
начальное профессиональное (НПО)	256	23,79%	261	24,76%	259	24,76 %
среднее (11 классов)	16	1,49%	17	1,61%	14	1,34%
основное (9	15	1,39%	15	1,42%	10	0,96%

классов)						
не имеют образования	2	0,19%	2	0,19%	2	0,19%

#### Характеристика социального положения родителей

Параметры	2015/ 2016	2015/ 2016	2016/ 2017	2016/ 2017	2017/ 2018	2017/ 2018
Всего	1076	100,00 %	1054	100,00%	1046	100,00%
рабочие	632	58,74%	648	61,48%	646	61,76%
служащие	393	36,52%	350	33,21%	346	33,08%
предприниматели	25	2,32%	27	2,56%	27	2,58%
пенсионеры	16	1,49%	15	1,42%	15	1,43%
студенты	2	0,19%	2	0,19%	1	0,10%
безработные	2	0,19%	4	0,38%	5	0,48%
инвалиды	6	0,56%	8	0,76%	6	0,57%

Анализ социального паспорта указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети - сироты, инвалиды, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Количество учащихся из семей группы социального риска остается стабильно высоким и несколько увеличилось по сравнению с 2015/2016 учебным годом по всем показателям. Детей из многодетных семей: 103/113; детей из неполных семей 184/197; семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума 107/118; дети-инвалиды 7/9.

Для социальной поддержки этой категории учащихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в систему дополнительного образования школы и других образовательных организаций).

#### 1.4 Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Главной *стратегической целью* развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» является сохранение культивируемой школой образовательной системы, обеспечивающей формирование социокультурного пространства школы как инновационной среды, способствующей повышению результативности образовательного процесса, расширяющей возможности развития «разного ученика», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2017/2018 учебном году образовательная организация продолжила работу по обеспечению эффективного устойчивого развития единой образовательной



среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ через решение следующих задач:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для общеобразовательной организации, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **1.5 Структура управления. Органы государственно-общественного управления**

Школа - исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом.

Весьма многообразной является структура управленческих органов в школе. Условно их можно разделить на три уровня.

**Первый уровень** директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

**Третий уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

В течение года членами Управляющего совета рассматривались вопросы, касающиеся образовательных отношений, условий реализации ФГОС, улучшения материально-технической базы школы, профилактики травматизма среди учащихся, охраны труда и здоровья учащихся и работников школы и др.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет автономного учреждения в 2017/2018 учебном году рассматривал вопросы:

- о расходовании внебюджетных средств за 2017/2018 учебный год.
- о проекте плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- о выполнении муниципального задания за 2017 год;
- об утверждении плана подготовки школы к новому 2018/2019 учебному году;
- финансовые и другие мероприятия ОО по обеспеченности учащихся школы учебниками.

В школе активно работает детская общественная организация «Флагман», которая представляет собой самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, деятельность которого регулируется нормами и правилами, зафиксированными в Уставе детской общественной организации «Флагман».

**Целью** деятельности ШДОО «Флагман» стало привлечение учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. Формирование нового мышления, развитие и закрепление общей правовой культуры будущих граждан, воспитание чувства ответственности, развитие умений организовывать и управлять.

**Задачи:**

- привлечение школьников к общественной жизни;
- организация взаимосвязи между учащимися разных возрастных групп;
- привлечение вновь принятых членов детской организации в активную жизнь школы;
- сохранение и развитие традиций;
- развитие связи между ШДОО «Флагман» и другими ДОО, внешкольными учреждениями.

В 2017/2018 учебном году детская организация «Флагман» работала по программе СДО ТО «ТехноБУМ».

**Цель программы:** создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности территориальных детских организаций – субъектов Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций» и школ Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» посредством развития лидерского и творческого потенциала детей и подростков, реализации общественнополезных инициатив, направленных на создание единого поля общения и взаимодействия общественных организаций.

В 2017/2018 учебном году нашей детской организации было представлено право создать свою программу, опираясь на готовую организационно-методическую базу.

Для создания своей программы детская организация «Флагман» получила «конструктор» – набор деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Из множества деталей активисты детской организации создали собственную модель программы деятельности. Основой наборов является кирпичик-пазл — деталь, представляющая собой бумажный блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками. Детали конструктора различаются по цвету, размеру и форме, где каждая деталь – тот или иной проект областной программы деятельности 2017/2018 учебного года. В процессе «конструирования» своей модели активисты детской организации «Флагман» осваивали понятия баланса конструкции (самостоятельно определяли количество проектов и распределяли их в течение учебного года, полугодия, четверти и месяца), ее оптимальной формы (выбирали формы реализации проекта), прочности и устойчивости (устанавливали качество реализации проектов), жесткости и подвижности (находили свой авторский стиль), а также передачи движения внутри конструкции (решали, кто выступит в качестве целевой группы каждого проекта).

В 2017/2018 учебном году у учащихся школы наблюдался заметный интерес к работе в совете актива детской школьной организации «Флагман»:

**Рост количества членов совета актива ШДОО «Флагман» за последние 3 года (количество указано на конец учебного года)**

2015-2016	2016-2017	2017-2018
37 человек	48 человек	52 человек



**Количественный рост мероприятий ШДО «Флагман»  
за последние 3 года:**

Учебный год	Городские проекты (участие и подготовка)	Приняли участие в традиционных школьных мероприятиях	Городские, Всероссийские конкурсы	Инновационные, авторские проекты	РДШ
2015 - 2016	14	11	6	4	0
2016 - 2017	20	11	7	4	5
2017 - 2018	21	11	9	6	7

Более 400 мальчишек и девчонок были задействованы в работе школьной детской общественной организации «Флагман» в этом учебном году, что дало следующие результаты:

- Городской Конкурс советов «Стань первым среди равных» - 2 место
- Интерактивная игра «Меняй, вдохновляй, создавай» - активное участие
- Фотокросс - 1 место
- Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ
- Ярмарка – презентация «Моя детская организация» - 10 место среди детских организаций школ города
- Городская школа актива “Образовательный конвент” - Сертификат Квалификация “Специалист образовательного конвента”
- Лауреат городского конкурса в номинации “Лучший руководитель детской организации”

Детская организация раскрывает и реализовывает творческие возможности каждого ребёнка, помогает детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научиться культуре общения.

Всё это даёт учащимся детская организация. И ребята вовлечены в её деятельность всё больше и больше.

## II. Особенности образовательного процесса

### 2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;



- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Начальное общее образование реализуется в соответствии с нормативным сроком освоения 4 года, программа основного общего образования рассчитана на срок реализации -5 лет, программа среднего общего образования реализуется в течение 2-х лет. Образование может быть получено: 1.) в очной форме (в школе) 2.) в форме семейного образования и самообразования (вне школы).

### **Начальное общее образование.**

Реализуется образовательная программа начального общего образования, которая обеспечивается типовой программой для начальной школы «Перспектива». В нее входит учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, представляющий собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, соответствующие требованиям ФГОС. Реализуется преподавание иностранного языка со 2 класса, осуществляется активное вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, используются здоровьесберегающие технологии, пропагандируется здоровый образ жизни функционирует на базе школы летний оздоровительный лагерь.

### **Основное общее образование**

- Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве

мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

### **Среднее общее образование.**

Реализуется базовая образовательная программа среднего общего образования, организовано профильное обучение по социально-гуманитарному и industriально-технологическому профилю. Профильный уровень предполагает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного обучения. Обучающиеся принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, исследовательских проектах.

### **2.2 Методическая работа**

В течение года продолжалась работа над единой методической темой: «Повышение качества образования на основе системно-деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС».

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

- заседания педагогического и методического советов;
- предметные МО;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- практико-ориентированные семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- анкетирование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Организатором и координатором методической работы на уровне образовательной организации выступает Методический совет.

Цель работы методического совета:

организация и координация методического обеспечения образовательной деятельности, совершенствование методического обеспечения роста профессионального компетентности педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных и других результативных технологий.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Содержание, направления деятельности методического совета:

- формирует цели и задачи методического обеспечения образовательной деятельности;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;

- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением образовательной деятельности и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- контролирует работу школьных методических объединений, педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

В течение учебного года было проведено шесть заседаний **методического совета школы.**

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Реализация цели и задач методической работы школы осуществлялась через деятельность школьных методических объединений.

В МАОУ СОШ №9 работает 7 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики, физики и информатики
- учителей иностранного языка
- учителей истории, обществознания, географии, химии и биологии
- учителей физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, искусства
- классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, психологов, педагога-библиотекаря, старшего вожатого.

**Основные направления работы МО на 2017/2018 учебный год:**

- Повышение методического мастерства учителей.
- Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
- Совершенствование методов и средств обучения
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.
- Подготовка и активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней: школьного, регионального, Всероссийского.
- Обмен опытом преподавания.

Результаты работы педагогов МО были представлены на мероприятиях разного уровня. Педагоги участвовали в Единых методических днях школы, в

городком семинаре в рамках конкурса «Учитель года», выступали на заседаниях методических объединений, участвовали в конкурсах. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися, которая была реализована через подготовку и участие обучающихся в предметных олимпиадах, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам не обойтись без знаний математики и физики, физикам необходимы технические знания и экспериментальные навыки. Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 488 учащихся 5 – 11-х классов. В среднем каждый учащийся принял участие в 1,2 олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 учащихся 7 – 11-х классов.

- призеры муниципального этапа:

Предмет	ФИ учащихся	Класс	ФИО учителя
Литература	Белова Валерия	10А	Иконицкая Л.Н.

-вошли в десятку лучших:

Предмет	ФИ учащихся	Классы	Место	ФИО учителей
Обществознание	Плаксина Елизавета	8	5	Медведская Н.В.
Русский язык	Самородова Мария	7	6	Иконицкая Л.Н.
Русский язык	Плаксина Елизавета	8	7	Шибкова В.И.
История	Коньшина Евгения	11	10	Дорошина Л.М.
Экология	Миляева Светлана	8	10	Акимова Н.И.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады по основам православной культуры призерами стали: Куракова Кира, 4А (Е.В.Кондрашова); Борисова Екатерина, Иноятова Софья, 5А(Н.В. Медведская); Глинский Николай, 6А (А.В. Истомина).

По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров на муниципальном этапе сократилось втрое. Количество учащихся, оказавшихся в числе участников олимпиады, занявших с 1-го по 10-ое место, уменьшилось вдвое.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Еще одно направление работы с одаренными детьми - организация исследовательской деятельности учащихся.** Безусловно, не все дети способны выполнять серьезные научные исследования. Однако формирование исследовательских компетентностей полезно для каждого школьника и может быть организовано на основе привития элементарных исследовательских навыков, реализации проектной деятельности в рамках учебных дисциплин и межпредметных сфер, на основе формирования умений аналитической работы и планирования самостоятельной деятельности. Исследовательская деятельность учащихся МАОУ СОШ №9 осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, в ШНОУ «Ученая сова», руководителем которого является Л.Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы.

Научное общество учащихся – это своеобразная деловая игра, которая помогает решать многие задачи развивающего образования: раскрывает интересы и склонности учащихся к исследовательской деятельности, создаёт оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, общей культуры учащихся, совершенствует навыки учебной работы; развивает личность ученика, обогащает социальный опыт: учит умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах.

Цель работы ШНОУ «Ученая сова» - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения

действительности. ШНОУ «Ученая сова» принимало участие в муниципальном конкурсе «Виват, наука», в региональном конкурсе школьных научных обществ.

В ходе школьного фестиваля «Виват, наука» были проведены экскурсии в ТОГБУ «Государственный архив социально-политической истории Тамбовской области», в музей медицины. Интересно прошла встреча с профессором ТГУ им. Державина А.С. Щербак. Она рассказала о русских народных говорах.

В марте 2018 была проведена школьная научно-практическая конференция «Научное исследование как способ познания мира». В ней приняли участие 33 учащихся и 20 педагогов, являющихся научными руководителями.

Члены научного общества участвовали в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Так, Белова Валерия, ученица 10а класса, заняла призовое место в олимпиаде по литературе на муниципальном этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Организуется участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

### **Задачи на 2018/2019 учебный год**

- Развивать непрерывную систему повышения квалификации, научно-методического обеспечения реализации ФГОС.
- Формировать систему внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ №9.
- Совершенствовать систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Повышать уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- Формировать рефлексивную культуру педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
- Систематизировать опыт педагогов с целью пополнения банка методических идей.



## 2.2 Дополнительные образовательные услуги

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению полученных знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В МАОУ СОШ №9 реализуются 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная (2 программы – 2 группы)
- художественная (1 программа – 6 групп)
- социально-педагогическая (7 программ – 24 группы)

Всего было сформировано 32 учебные группы, наполняемость групп соответствовало норме (15 человек). Всего дополнительным образованием на базе школы было охвачено 480 человек, что составляет 65,3% учащихся.

В рамках направленностей реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Социально-педагогическая направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

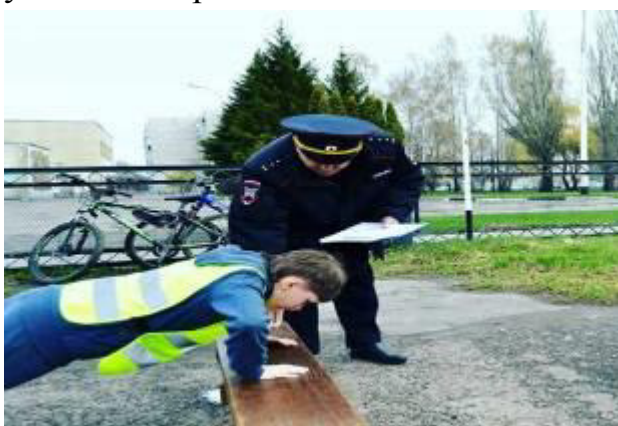
- «Гражданин России»: срок реализации программы – 3 года на втором уровне обучения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.





- «Юные друзья полиции» реализуется на втором уровне обучения, срок реализации - 1 год. Целью программы является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него.

- «Юный инспектор движения» реализуется на втором уровне обучения, срок реализации - 1 год. Целью данной программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.





- «Шаг вперед» реализуется на первом уровне обучения, срок реализации - 2 года, целью данной программы является привлечение внимания детей к книге и чтению как важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки.

- «Мой выбор» реализуется на первом и втором уровне обучения, срок реализации - 1 год. Цель программы: развивать у учащихся способности к адаптации и навыки деятельности в социальной среде, формировать установки на ответственное отношение к своему здоровью.

- «Социальная адаптация детей через игру» реализуется на первом уровне обучения, срок реализации - 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые руки»: срок реализации –1 год для учащихся первого уровня обучения. Программа направлена на формирование художественной культуры учащихся, их нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Оранжевый мяч»: срок реализации –1 год для учащихся третьего уровня обучения. Программа направлена на формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- «ОФП»: срок реализации 1 год для учащихся третьего уровня обучения. Цель: всесторонняя подготовка учащихся к соревновательной деятельности. Формирование умений и навыков к самостоятельным занятиям по обще –физической подготовке. Воспитание целеустремлённости, взаимовыручки, самообладанию.



Дополнительные образовательные программы соответствуют базовым требованиям к программам дополнительного образования детей.

В МАОУ СОШ №9 ведется работа по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Можно отметить их социальную и практическую значимость; и главное, что в школе создана ситуация успеха образовательной организации в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа школы. Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию платных услуг, не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашей образовательной организации, направленные на реализацию тех услуг, которые были направлены на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

### **2.3 Основные направления воспитательной деятельности**

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и родителей, а также всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив ставил своей **целью** развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

1. Освоение учащимися ценностно - нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
2. Вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

3. Овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

4. Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

5. Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

6. Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательной деятельности.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- 1 Воспитание культуры здоровья: физического, психического, нравственного.
2. Духовно – нравственное и интеллектуальное воспитание.
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
4. Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.
5. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
6. Семейное воспитание, воспитание семьянина, родителя.
7. Развитие ученического самоуправления и поддержка деятельности общественных объединений и организаций.

**Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:**

- снижение количества учащихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества учащихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
- рост нравственного потенциала учащихся;
- рост уровня социальной адаптированности учащихся.

В 2017/2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Гражданским кодексом РФ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, федеральным государственным образовательным стандартом, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования, в соответствии с целью и задачами школы на этот учебный год.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в системе отечественного образования является духовно – нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

МАОУ СОШ №9 создаёт условия для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В 2017 году школа приняла участие в региональном конкурсе «Не святые святые». Работа «Время настоящих мужчин» (руководители проекта Нехорошева С.И., Силкина С.Г.) заняла второе место. В мае 2018 году на региональный конкурс в Епархиальное управление отправлена работа «Система духовно – нравственного воспитания в МАОУ СОШ № 9».

В декабре 2017 года настоятелем Петропавловского храма отцом Сергием Шелегиным был проведен молебен, посвященный христианскому празднику Введение Пресвятой Богородицы во Храм. Перед жителями микрорайона с театральной постановкой «Свет неугасимый» выступили учащиеся 7А класса. К празднику Рождества Христова учащимися нашей школы, воспитанниками воскресной школой Петропавловского храма были подготовлены и показаны театральные постановки «Рождественские посиделки». В январе 2017 года учащийся школы и учащиеся воскресной школы выступили с общей программой на городском фестивале «Свет лучезарного ангела» и стали победители в номинации «Театр Рождества». В апреле 2018 года учащиеся 6А, 7А, 7В классов приняли участие в работе школьного научного общества «Ученая сова», выступив с защитой проекта «Православие из Прошлого в настоящее» и заняли 1 место. В мае 2018 года учащиеся 3В класса приняли участие в городском конкурсе «Да святится имя Твое».

В ноябре 2017 года учащимися 7А класса (классный руководитель Иконицкая Лидия Николаевна) совместно с библиотекой, ветераном педагогического труда



Люлевой Светланой Викторовной была осуществлена шефская поездка в село Нащекино Бондарского района Тамбовской области. Эта поездка положила начало для совместной духовно – просветительской работы с местной школой.

В мае 2018 года учащиеся 7А класса по традиции осуществили шефскую поездку в село Медное Сампурского района и село Нащекино Бондарского района. С учениками этих школ по единому сценарию была подготовлена программа «Венок для Христа», посвященная Светлому празднику Пасхи для выступления перед жителями села. В программе приняли участие работники социокультурного центра. Местные жители тепло встретили тамбовчан.

Во время поездок учащиеся посетили часовню в деревне Солонцовка Сампурского района, храм Иверской иконы Божьей матери в селе Нащекино.

Далее программа «Венок для Христа» была показана в формате традиционных пасхальных встреч с воспитанниками воскресной школы Петропавловского храма для учащихся нашей школы и воспитанников "Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции" г.Тамбова, в благотворительно - просветительской поездке школьников сопровождал настоятель Петропавловского храма отец Сергей Шелегин.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость, так как является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В современной социокультурной ситуации военно-патриотическое воспитание рассматривается как педагогический процесс, направленный на воспитание гражданина-патриота Родины, способного выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов своего Отечества.

Для решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы в 2014 учебном году был открыт городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе ([http://www.school09-68.narod.ru/Scool\\_lab.htm](http://www.school09-68.narod.ru/Scool_lab.htm)) .

При его открытии ставились следующие цели и задачи:

- организационно – методическое сопровождение реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования, а также создание системообразующей структуры, способной обеспечить военно-патриотическое воспитание учащихся, развитие мотивации молодежи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе и реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки молодежи к военной службе;

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;
- информирование и консультирование педагогических и руководящих работников об инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов;
- трансляция наработанного опыта в другие образовательные организации через сетевое взаимодействие;
- развитие гражданского и национального самосознания школьников, обладающих качествами гражданина – патриота Родины и способных успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в ресурсном центре осуществляется по нескольким системообразующим направлениям. Одно из важных направлений деятельности – научно-методическая работа. Ежегодно она строится на основе плана. При планировании отбираются те формы, которые реально способствуют реализации программы развития ресурсного центра. Среди них:

- конференции; открытые мероприятия;
- мастер-классы; семинары;
- методические недели;
- анкетирование и т. д.

За четыре года работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Актуальные вопросы военно–патриотического воспитания молодежи» (2015 год);
- проблемный семинар «Значение военно-патриотического воспитания в становлении личностных характеристик выпускника школы» (2016 год);
- теоретический семинар «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе военно-патриотического воспитания молодёжи» (2017 год);
- мастер-класс «Использование проектной деятельности в военно-патриотическом воспитании» (2017 год);
- педагогическая мастерская «Использование музейной педагогики в военно-патриотическом воспитании» (2017 год);
- семинар-практикум «Актуальность и значимость военно-патриотического воспитания в школе» (2018 год);

- мастер-класс «Взаимодействие командования воинских частей с общеобразовательными учреждениями города Тамбова в целях военно-патриотического воспитания молодёжи» (2018 год);

- педагогическая мастерская «Современное состояние и перспективы развития юнармейского движения в Тамбовской области» (2018 год);

- научно-практическая конференция «Современные проблемы военно-патриотического воспитания молодежи» (2018 год).



В работе над военно-патриотическим воспитанием учащихся используем школьные традиции. Ежегодно в нашей школе проходит День снятия блокады Ленинграда. Для школьников это большой праздник, к которому они готовятся в течение всего учебного года. Мы приглашаем на праздник ветеранов войн и труда, жителей микрорайона, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов – организаторов, руководителей ресурсных центров.



Следующее направление деятельности менее разнообразное и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Этот вид деятельности осуществляется в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

В течение четырёх лет ресурсный центр осуществлял тесное сотрудничество с военными организациями и ведомствами. В этом учебном году осуществлялась тесная связь с Тамбовским военным гарнизоном. Ежегодно для учащихся 8-х классов войсковая часть проводит День открытых дверей. В ноябре 2017 года старшеклассники приняли участие в совместной акции «Есть такая профессия – Родину защищать». Проводились встречи, беседы, экскурсии по военной части. Они позволили ближе познакомиться с системой службы в армии, современным вооружением, бытом военнослужащих. Солдаты и офицеры в течение года помогали готовить и проводить военно-спортивные игры: «Допризывник», «Тяжело в учении – легко в бою», «Одиночная подготовка воина – разведчика» и т. д. Такое сотрудничество дало положительные результаты. Команда учащихся МАОУ СОШ № 9 ежегодно становится победителем или занимает призовое место в муниципальных военно-спортивных играх. Совместная деятельность способствует повышению ответственности молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину.

Как показала практика, такое сотрудничество и работа по профессиональному ориентированию даёт свои результаты. Количество учащихся, выбирающих военную профессию, из года в год растёт.

Год	Количество учащихся, поступающих в военные учебные заведения
2014	3
2015	2
2016	3
2017	2
2018	4

В ресурсном центре нет условий для создания военно-спортивного оздоровительного лагеря, но ежегодно в лагере дневного пребывания детей организована смена «Юный патриот» военно-патриотической направленности.

Для учащихся этой смены, для учащихся школ южного округа ежегодно проводятся военно-спортивные мероприятия.

Также центром патриотического воспитания в школе является музей «Наши земляки – защитники Ленинграда».

Работа музея ведется по основным направлениям:

*Организационная работа:*

Актив школьного музея обеспечивает сохранность фондов, ведет учетную документацию, тетрадь учета экскурсионной и массовой работы.

*Фондовая работа музея:*

В течение года велась инвентарная книга, производилась соответствующая обработка получаемых материалов; произведен переучет имеющегося музейного фонда.

*Экскурсионная работа музея:*

Проведено 10 обзорных экскурсий; 7 экскурсий по теме «Жизнь в блокадном Ленинграде»; 5 экскурсий по теме «Женщины Ленинграда»; 5 экскурсий по теме «Герои Ленинграда»; 5 экскурсий «Пугачев Александр Николаевич – воин - интернационалист», 3 экскурсии «Дорога Жизни», а также большое количество уроков мужества («Блокадная ласточка», «Мы помним...», «Герои живут рядом» и др.)

*Поисковая и исследовательская работа:*

В течение года актив музея продолжал собирать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла – наших земляках.

*Экспозиционно-выставочная работа:*

Была оформлена экспозиция по следующей тематике: «Блокадная Ласточка».

*Участие в конкурсах и акциях:*

Приняли участие в областных конкурсах «История одного экспоната», «История в лицах». Активисты музея участвовали в акциях «Дети против терроризма», «Подари улыбку», «Читаем книги о войне», «Бессмертный полк», митинге, посвященном 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

*Волонтерская деятельность:*

На базе музея продолжает работать отряд волонтеров. Ребята поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, учителей-ветеранов с праздниками, ходят к ветеранам домой, и оказывают им помощь, устраивают с ними встречи, а также встречи с интересными людьми.

*Внедрение новых информационных технологий:*

-На новостной ленте школьного сайта регулярно помещаются материалы, отражающие деятельность музея, есть и специальная вкладка Музей (<http://www.school09-68.narod.ru/Museum.htm>), где можно совершить виртуальные экскурсии по нашему музею.





- В практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office Power Point. Они дополнили видеотеку музея.

Гражданско-правовое воспитание учащихся - одно из ведущих направлений воспитательной работы школы. Важное место в системе профилактической работы школы занимает деятельность школьной службы медиации. Деятельность этой службы обусловлена, прежде всего, сложным контингентом учащихся. Часть школьников находится в группе социального риска (из неблагополучных, неполных, опекунских, малообеспеченных семей, состоящие на ВШУ, под социально-педагогическим наблюдением по причине нарушения Устава школы), есть те, кто состоит на учёте в ПДН за совершённые правонарушения. Данные факты являются факторами риска формирования конфликтной среды в ОО. Применение технологий школьной службы медиации актуально для преодоления рисков проявления конфликтности, формирования в школе безопасной социальной среды, защиты и обеспечения прав и интересов участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Школьная служба примирения «Диалог» работала на основании положения о школьной службе примирения (медиации), приказа о создании школьной службы примирения (медиации) в соответствии с программой развития Службы школьной медиации на 2017/2018 учебный год, планом работы службы.



Ведется активное информирование детей, законных представителей и педагогического коллектива о работе школьной службы примирения (медиации). На педсовете в марте 2018 года заслушано выступление социального педагога Васильевой М.Г. «Организация служб школьной медиации и подготовка педагогов к медиационной деятельности». При организации в школе единого методического дня на тему: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива и применение новых воспитательных технологий для повышения качества и эффективности образования в условиях реализации ФГОС» был проведен практикум с участием педагогических работников по представлению и анализу случаев восстановительной медиации.

Информация о работе службы размещена на сайте школы ([http://www.school09-68.narod.ru/vospitrabota/vr\\_cp.html](http://www.school09-68.narod.ru/vospitrabota/vr_cp.html)). Формируется электронная библиотека «Восстановительные технологии». Разработаны информационные буклеты для родителей и учащихся. На родительских собраниях педагогами доводится информация о работе школьной службы медиации. Обращается внимание на то, что развитие добрых отношений между детьми и родителями – одна из самых важных задач школьной службы примирения.

В ноябре 2017 – апреле 2018, при содействии членов ШСМ, проведены классные часы: 1 – 6 классы «Уроки доброты», «Мы за толерантность!» 7 – 11 классы. Создан банк методических разработок. Педагогом - психологом в 5б классе проведен ряд занятий на тему: «Эмоции и чувства. Навыки нейтрализации негативных эмоций. Навыки конструктивного выражения своих чувств в конфликтной ситуации».

Служба школьной медиации работает в сотрудничестве с социальными партнерами: МБУДО ЦДОД, ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека».

Совместно с социальным педагогом ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Токаревым О.А. в 6-ых классах проводился цикл тренинговых занятий по развитию навыков распознавания и выражения чувств, первичной профилактике суицидального поведения; по ознакомлению с принципами медиативного подхода к разрешению конфликтных ситуаций. Социальным педагогом Васильевой М. Г. до школьников доведена информация о работе школьной службы примирения, даны примеры рассмотрения этических ситуаций с использованием методов и принципов технологий восстановительной медиации.

На базе муниципальной опорной площадки школы по работе с детьми групп риска МБУДО ЦДОД (ул. Гастелло, д. 32А) систематически проводятся

воспитательные мероприятия различной направленности. В апреле 2018 года с учащимися 7в класса, а также с 3 учащимися «группы риска» была проведена тренинговая программа по профилактике суицидального поведения среди подростков «Ты не один».

Было налажено сотрудничество с ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека». В 6 - 8 классах проведен ряд воспитательных мероприятий по формированию правовой культуры, толерантного поведения учащихся. Совместно с сотрудниками Тамбовской областной детской библиотеки, инспектором ТОГКУ ЦЗН города Тамбова М.В. Горбушиной, психологами ТОГБУ



СОН «Забота» был проведён квест «С Днём рождения, телефон доверия!» .

Совместно с библиотекарями ТОДБ были проведены следующие мероприятия: правовой квест «Безопасный рунет», 7а; правовой журфикс «Я – президент» 8б; этновояж «Мы разные, но мы вместе» (принципы толерантного межнационального общения; медиация - путь к разрешению конфликтов) 6б. К организации проведения мероприятий были привлечены учащиеся - члены школьной службы медиации.

Внедряется регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников через работу школьной службы медиации. Рассмотрено 4 случая межличностных конфликтов среди школьников. Из них по типам конфликтов: конфликт между учащимися – 3, конфликт группа – ученик – 1. Проведены 4 примирительные процедуры. Все – с положительным эффектом. Используются технологии восстановительной медиации при урегулировании парных и групповых конфликтов.

Необходимым звеном в работе ШСМ является информационно-методическое обеспечение деятельности. В текущем учебном году специалисты школьной службы медиации принимали участие в работе следующих городских и областных семинаров: семинара – практикума «Медиативные технологии в разрешении межличностных конфликтов», семинара «Детско-родительские отношения – основа психологического здоровья ребёнка. Коммуникативная компетентность родителей как важное условие коррекции коммуникативной деятельности детей», круглого стола «Школьная служба медиации: опыт, проблемы, перспективы», в заседании городского клуба психологов на тему:



«Психология и вызовы современного мира. Деструктивные секты: особенности и способы защиты», круглого стола «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе». При проведении круглого стола «Формирование социально – правовой компетентности подростков как социально – педагогическая проблема» было заслушано выступление руководителя ШСМ, социального педагога Васильевой М.Г. на тему «Актуальные проблемы в молодёжной среде. Профилактика и пути решения», где ШСМ рассматривалась как возможность формирования в школе безопасной социальной среды, обеспечения соблюдения прав и интересов участников образовательного процесса.

В дальнейшей работе необходимо более активно внедрять элементы восстановительной культуры и восстановительных практик в деятельность методических объединений, педагогических советов с целью совершенствования овладения педагогами школы технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

В 2018/2019 учебном году следует продолжить работу по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### **3.1 Режим работы**

Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

#### **3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Школа расположена в одном здании, для проведения образовательного процесса имеются следующие помещения:

- 27 учебных кабинетов. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), все кабинеты начальных классов, предметные кабинеты оборудованы интерактивными досками и мультимедийными системами; кабинеты используются также для проведения классных воспитательных мероприятий, занятий объединений дополнительного образования;
- 1 компьютерный класс – по периметру оборудованы места на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Оснащение – специальные компьютерные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель, мультимедийный проектор. Локальной сетью соединены 32 компьютера кабинетов информатики и, компьютеры, используемые в административно - организационной деятельности, постоянно функционирует электронная почта.
- спортивный зал;
- актовый зал на 176 посадочных мест, оборудован экраном и мультимедийным проектором;
- библиотека расположена на первом этаже, оснащена двумя компьютерами, подключенными к сети Интернет, принтером;
- музей «Наши земляки – защитники Ленинграда»;
- медицинский кабинет. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный. Медицинское обслуживание в МАОУ СОШ №9 обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за школой ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки города Тамбова»;
- столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал оборудован шестиместными столами на 150 посадочных мест;
- кабинет педагога - психолога.

### **3.3 ИТ-инфраструктура**

Информационно-образовательная среда (ИОС) МАОУ СОШ №9 обеспечивает: содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса; эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг); сетевое взаимодействие участников образовательного процесса; сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы; поддержку деятельности педагога.

Современная информационно-образовательная среда обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие учащихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС гарантирует охрану и

укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивает индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивает сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей. Создание ИОС и использование социальных сервисов предоставляют возможность организовать материал в личном пространстве учащихся, осуществить отбор для обеспечения разноуровневого освоения, выделения или конструирования в изучаемом материале индивидуальной учебной структуры. ИОС так же способствует распространению инновационного педагогического опыта, адекватного современным требованиям к результатам образования, созданию банка методик эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Среди ключевых направлений реализации ФГОС – формирование в каждой образовательной организации насыщенной информационно-образовательной среды, помогающей учащимся овладеть компетенциями XXI века: умением работать с большим объемом информации, вступать в коммуникации, быть креативными, способными переобучаться.

В соответствии с ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

ФГОС ООО определяет требования к наличию в образовательном учреждении, реализующем ОП ООО интерактивного электронного контента по всем учебным предметам

Главная задача учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями. Педагогическая профессиональная деятельность сопровождается созданием

определенной продукции. Успешные авторские разработки (эффективность которых подтверждена экспертизой, участием в конкурсах, публикацией и т.п.) становятся компонентами индивидуального портфолио педагога и пополняют ресурсы ИОС.

Поскольку в соответствии с требованиями стандарта все УМК, входящие в систему, имеют электронную составляющую (электронное приложение, онлайн-поддержка), то одним из важнейших элементов содержательной, междисциплинарной и методологической интеграции становится именно электронная платформа, обеспечивающая единство и целостность ИОС.

В настоящее время в образовательный процесс школы внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер. Наибольший потенциал несет идея комплексного использования учебно-методического комплекта (УМК) - традиционного учебника в сочетании с диском, на котором, по сути, представлен дополняющий учебник наглядно-демонстрационный, справочный материал, материал для закрепления тем и проверки знаний. Она реализуема при определенных условиях, а также при хорошем техническом оснащении образовательного учреждения и при профессиональной готовности преподавателя.

Условия можно сформулировать так:

научность содержания,

подчиненность формы подачи информации и используемых выразительных средств учебным целям,

образовательная технологичность,

структурирование содержания по принципу создания образовательной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию обучения каждому пользователю.

Принципиально важно соответствие основным дидактическим принципам: наглядность, возрастные возможности пользователей и др.

Учебно-методический комплект (УМК) представляет собой, по сути, комплект средств обучения, в который входят:

традиционный учебник;

диск с ЭОР;

методическое пособие для учителя и др.

Новых педагогических инструментов, использующихся в ЭОР, всего пять: интерактив;

мультимедиа;  
моделинг;  
коммуникативность;  
производительность.

Интерактив даст возможность воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов.

Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов.

Моделинг – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

Коммуникативность – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

Производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

### **3.4 Сохранение и укрепление здоровья**

Одна из важнейших задач современного образования – помочь ребенку реализовать свой потенциал. Но потенциал нельзя раскрыть, если человек не обладает хорошим здоровьем. От его состояния зависят и физические возможности, и работоспособность, жизненные и социальные мотивации и многое другое.

В ключевых документах, определяющих основные направления государственной политики в сфере образования, современная школа должна стать базовым элементом формирования здорового образа жизни.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В ОО в 2017/2018 году реализовывалась Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» «Школа здоровья»

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологических адаптаций.

Основной стратегической **целью** Программы «**Школа здоровья**» МАОУ СОШ №9 на 2015 – 2020 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

**Для достижения стратегической цели решаются следующие стратегические задачи:**

- ✓ совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы;
- ✓ организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- ✓ разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- ✓ обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у учителей и родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- ✓ установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьеобеспечения;
- ✓ построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

**Для реализации программы были выделены основные направления работы:**

**1.Административно-организационные мероприятия:**

- разработка нормативной базы деятельности, связанной с реализацией программы «Школа здоровья»;
- разработка технологических аспектов воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя;
- консультативно - методическая и психолого - педагогическая работа с педагогами;
- разработка пакета методических материалов для педагогов.

**2. Мероприятия по профилактике заболеваний среди учащихся и педагогов школы:**

- организация контроля за соблюдением санитарно - бытовых социально-бытовых условий в школе;
- организация оздоровительных режимных моментов для учащихся;
- составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;
- организация контроля за питанием;

**3.Мероприятия, направленные на формирование физического здоровья школьников:**

- диагностика физического развития школьников;

- профилактика гиподинамии (организация подвижных переменок, физкультминуток);
- развитие опорно-двигательного аппарата посредством игровой деятельности (начальная школа);
- физическое развитие личности в процессе обучения и на занятиях спортивных кружков и секций;
- внеклассные мероприятия (дни здоровья, тематическая спортивная неделя, спортивные праздники, спартакиады, туристические и лыжные походы, посещение катка, пропаганда спорта - встречи с известными спортсменами, участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, товарищеские встречи по различным видам спорта).

#### **4. Информационно - просветительская подготовка школьников в вопросах культуры здоровья:**

- организация работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни (использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, семинаров, тематических классных часов)
- организация работы детской общественной организации «Флагман»;
- использование наглядной агитации: выпуск компьютерных газет, листовок; оформление уголков здоровья; выставки и конкурсы плакатов, буклетов, рисунков;

#### **5. Работа с детьми - инвалидами и детьми с ослабленным здоровьем:**

- индивидуальные консультации с детьми и родителями;
- составление индивидуальных программ оздоровления.

#### **6. Организация медицинского обслуживания учащихся**

Уровень организации медицинского обслуживания способствует созданию благоприятных условий для формирования, развития и сохранения здоровья школьников.

Медицинский кабинет оснащен автоматизированным программным продуктом «Здоровый ребенок» и имеет лицензию.

Статистические данные обрабатываются при помощи информационной программы «Здоровый ребенок», которая позволяет отслеживать и накапливать данные о патологиях обучающихся.

Для оценки физического развития определяются: соматотип (длина тела и масса тела) и гармоничность развития. Определяется так же силовой индекс: отношение показателя силы кисти к возрасту школьника. Использование комплекса диагностического оборудования «Здоровый ребенок», позволяет выявлять детей с недостатком или избытком веса. Пребывание в школе обучающихся занимает существенную долю времени, которое увеличивается к старшим классам. Становится очевидным необходимость укрепление здоровья



школьников в рамках образовательной организации при активном участии педагогических и медицинских работников, родителей и самих детей.

Профессиональные интересы педагогов и врачей сближает поиск путей создания благоприятных условий для формирования, развития и сохранения здоровья школьников.

#### **7. Мониторинг здоровья всех субъектов образования:**

- ✓ проведение комплексного медицинского исследования состояния здоровья, включающего оценку показателей физического развития, физического состояния школьников и динамики заболеваемости (учащихся критических возрастов и по возможности других учащихся, а также педагогов);
- ✓ исследование физической подготовленности и оценка физических способностей обучающихся;
- ✓ мониторинг заболеваемости учащихся;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся школы;
- ✓ анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья вновь поступивших учащихся;
- ✓ исследование духовно-нравственного здоровья на основе оценки уровня воспитанности и ценностных ориентаций школьников;
- ✓ изучение показателей культуры здоровья школьников: осознание школьниками ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья школьников: участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; занятость учащихся в спортивных секциях.

#### **8. Взаимодействие с семьями школьников по вопросам воспитания культуры здоровья:**

- индивидуальная работа с родителями (консультирование);
- пропаганда здорового образа жизни в семьях, формирование культуры здоровья родителей.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

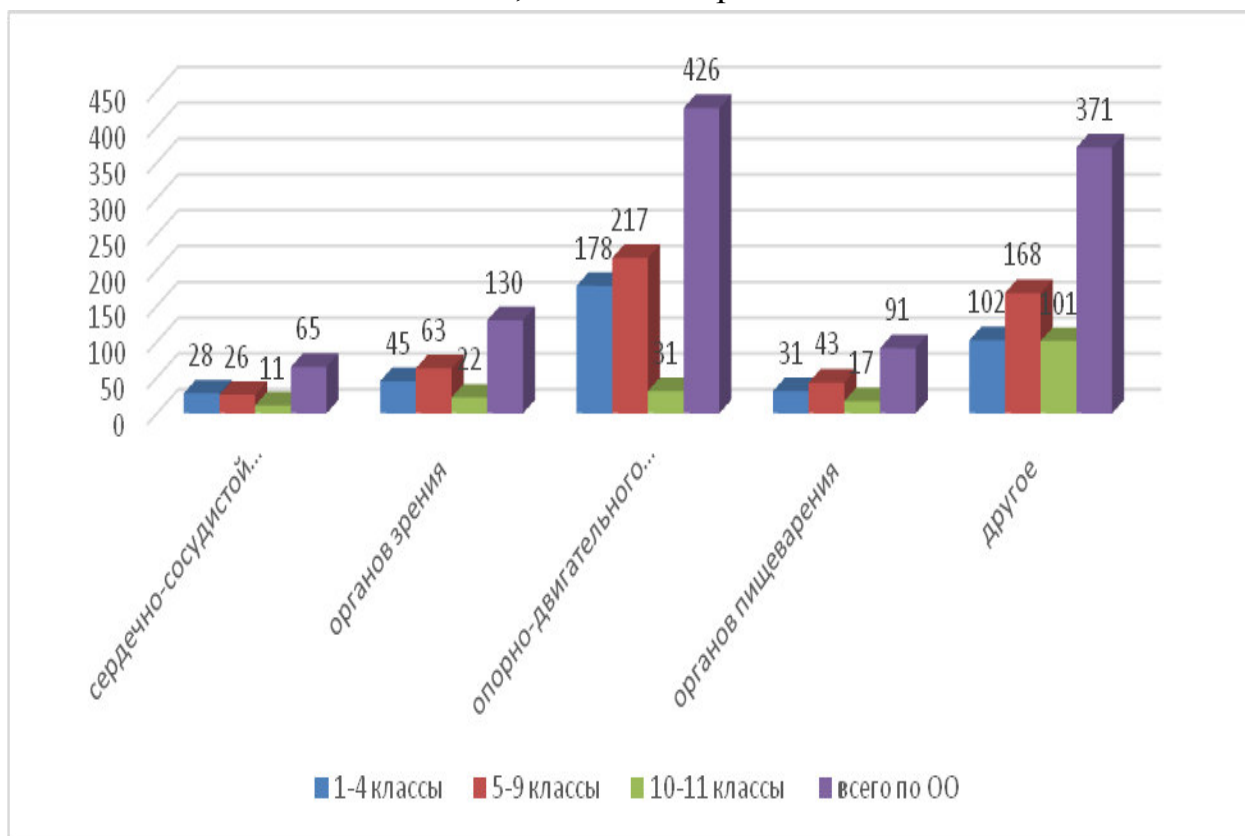
- На базе МАОУ СОШ №9 организована работа спортивного клуба «Флагман». Руководителем клуба является Белова Раиса Александровна. Спортивный клуб объединяет такие секции как:
  - Оранжевый мяч (баскетбол)
  - Кожаный мяч (футбол)
  - ОФП (гимнастика)

- «Юный олимпиец» (легкая атлетика)
- Волейбол
- Спортивный клуб объединяет более 100 школьников.
- Команды школы успешно принимали участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях, таких как:
- Всероссийский День бега «Кросс наций»
- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп» по мини-футболу, русским шашкам, поднимаю туловища лежа на спине, в рамках XIII Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
- Первенство области по легкой атлетике
- Первенство физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»
- «Веселые старты» в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»
- Соревнования по мини-футболу в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках первенства физкультурно-спортивной ассоциации «Олимп»
- На муниципальном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб» ШСК «Флагман» (руководитель Белова Р.А., учитель физической культуры) занял 1 место, на региональном этапе – 3 место.

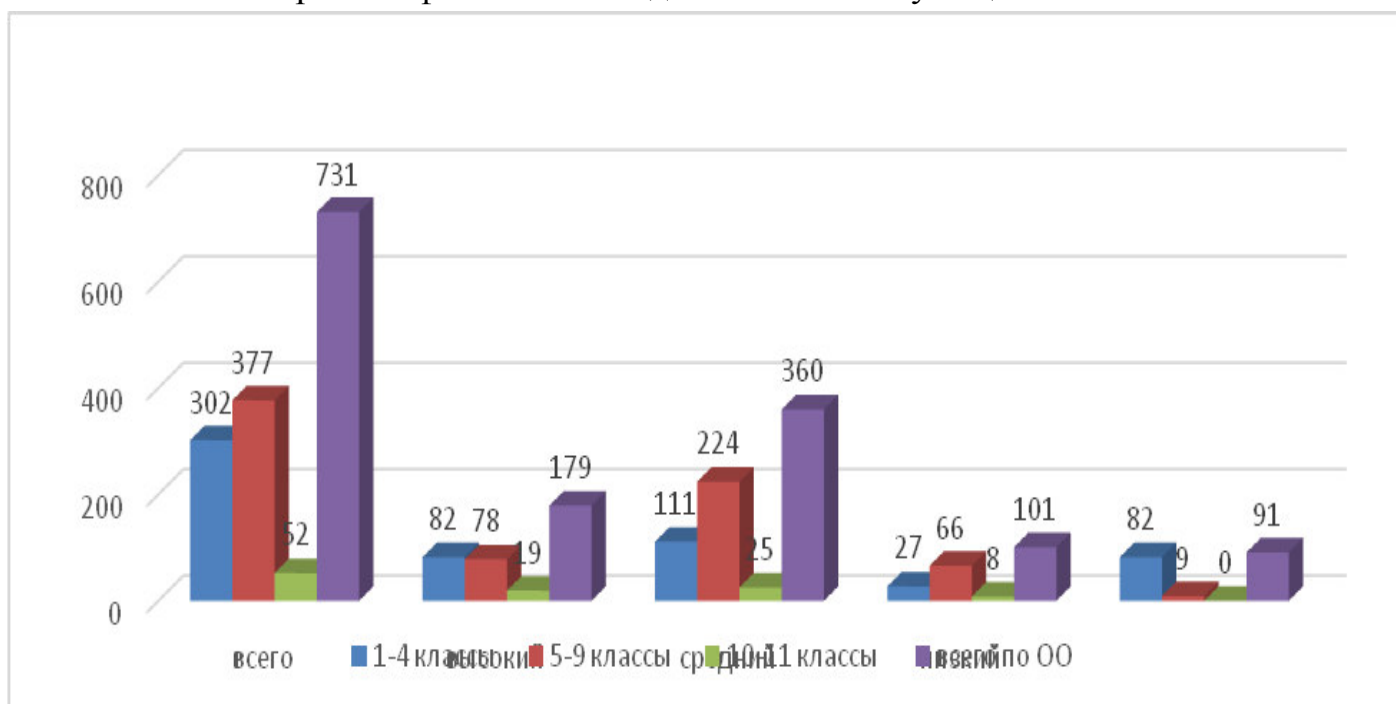
Школа взаимодействует с общеобразовательными организациями других видов, спортивными федерациями, иными организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания, такими как МАУ ДО ДЮСШ №1; МБУ ДО ДЮСШ №4; МАУ ДО ДЮСШ №6.

К сожалению, за время учебы школьников наблюдается определенное ухудшение здоровья из-за перегрузок зрения, гиподинамии, чрезмерных умственных и психологических нагрузок, одним словом, школа не проходит бесследно. В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся администрация школы получает необходимую информацию по основным направлениям заболеваний. Это дает возможность планировать профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся.

### Количество детей, имеющих хронические заболевания



### Уровень физической подготовленности учащихся



Наименьшее количество учащихся с низким и высоким уровнем физической подготовленности. Основное количество составляют школьники со средним уровнем подготовленности.

С учащимися школы ведётся планомерная работа, способствующая формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Количество учащихся,  
охваченных организованными формами досуга оздоровительной направленности,  
в соотношении от общего количества обучающихся  
2017/2018 учебный год

Всего по школе:	95,4 %
в том числе:	
в самом учреждении	45,8%
из них учащихся:	
1 – 4 классов	11,8%
5 – 9 классов	24,2%
10 –11 классов	9,8%
в учреждениях дополнительного образования	49,6 %
из них учащихся	
1 – 4 классов	20,2 %
5 – 9 классов	23,3%
10 –11 классов	6,1 %

**Количество проведенных мероприятий  
оздоровительной направленности  
2017/2018 учебный год**

Всего по школе:	232
в том числе для учащихся:	
1 – 4 классов	49
5 – 9 классов	169
10 –11 классов	14

В 2017/2018 учебном году школьники, педагоги и родители приняли участие:

- В организации мероприятий с учащимися 9-11 классов по семейному воспитанию, сохранению здоровья матери, укреплению института семьи
- Областной акции «Береги здоровье с детства»
- Акции «24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом»
- В конкурсах рисунков, посвященных профилактике социально значимых заболеваний
- Тематических лекциях и беседах на темы: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика туберкулеза», «Значение профилактической

вакцинации», «Последствия отказа от иммунизации» с приглашением медицинских работников

- Оформлении в образовательной организации Уголков здоровья, санитарных бюллетеней по профилактике социально значимых заболеваний.
- Проведении родительских собраний по вопросам пропаганды ЗОЖ и профилактики социально значимых заболеваний
- Областной акции «Мой мир без наркотиков»
- Профилактической акции «Нет наркотикам!»
- Муниципальном и региональном этапах военно-спортивной игры «Победа»
- Первенстве города Тамбова по легкой атлетике среди школьников
- Городском конкурсе - соревновании по программе «Школа безопасности»
- Участие в областных массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский Азимут»
- Легкоатлетической эстафете, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- Городском велофестивале «Солнце на спицах» и других.

Немаловажную роль в укреплении здоровья играет организация работы школьной столовой и в частности организация горячего питания.

Процент охвата учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 85,5%.

#### Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество учащихся, получающих горячее питание	85,4%	87,1%	95,2%	85,1%
В том числе за родительскую плату	56,9%	54,8%	63,7%	50,0%
Количество детей льготных категорий, получающих горячее питание	216 28,5%	236 32,3%	253 31,5%	258 35,1%

Из вышеприведённых данных видно, что количество школьников, получающих полноценное горячее питание по сравнению с 2016/2017 учебным годом уменьшилось на 10,1%.

В новом учебном году следует активизировать работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, здорового питания. Вести работу по внедрению в практику ОО проекта «Ладошки»

### **3.5 Обеспечение безопасности**

Существующая система охраны и безопасности МАОУ СОШ №9 позволяет обеспечить антитеррористическую защищенность и безопасность школы. В ОО имеется Паспорт комплексной безопасности МАОУ СОШ №9, Акт обследования и категорирования МАОУ СОШ №9.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности в МАОУ СОШ №9:

- круглосуточная охрана, осуществляемая ФГУП «Охрана» Росгвардии (договор от 29.12.2017 №6904ТО4145);
- система видеонаблюдения (8 внешних видеокамер, 8 внутренних);
- система речевого оповещения «Соната – К»;
- громкоговорители;
- световые указатели «ВЫХОД» в количестве 10 штук;
- эвакуационные знаки, указывающие направление движения в случае ЧС;
- система оповещения;
- система экстренного вызова полиции;
- пожарная сигнализация: станция РСПИ «Стрелец – мониторинг»

Территория ограждена забором общей протяженностью 570 м.

В школе существует пропускной режим (турникеты). Ежегодно проводится обследование объекта на предмет безопасности и технической укрепленности.

В целях обеспечения предупреждения производственного травматизма и профилактики возникновения профессиональных заболеваний работников, снижение профессиональных рисков, сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности в МАОУ СОШ №9 разработана и реализуется программа «Нулевой травматизм». Травм среди работников с 2013 года не было. Так же разработан план профилактики травматизма среди учащихся. В 2017 году не было зафиксировано травм, оформленных актом Н-2, в 2018 году – 1 случай, оформленных актом Н-2

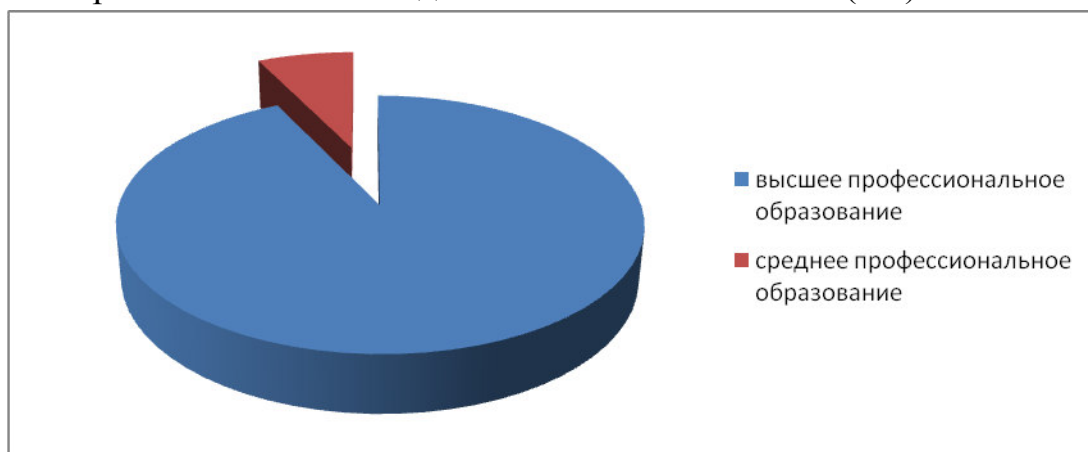
### **3.6 Кадровый состав**

Образовательную деятельность в 2017/2018 учебном году осуществляли 51 педагогических работников, из них 3 руководителя.

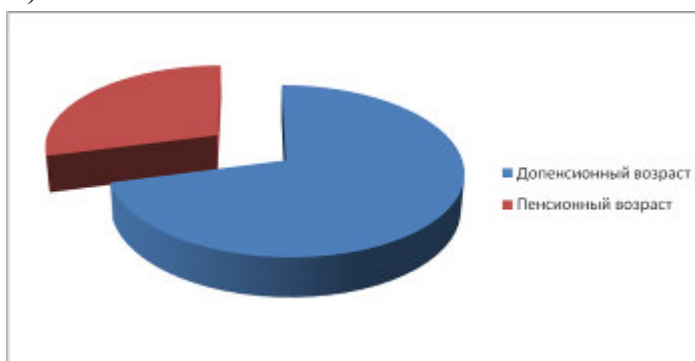
Не имеют высшего профессионального образования 4 педагогических работника из 48.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 92% сотрудников имеют высшее образование, что является одним из

составляющих условий эффективности образовательной деятельности.  
 Уровень образования членов педагогического коллектива (в%)



Количество педагогических работников пенсионного возраста - 15 человек (31,2%).



Количество педагогических работников - молодых специалистов пять, всего 10,4% от количества педагогов.

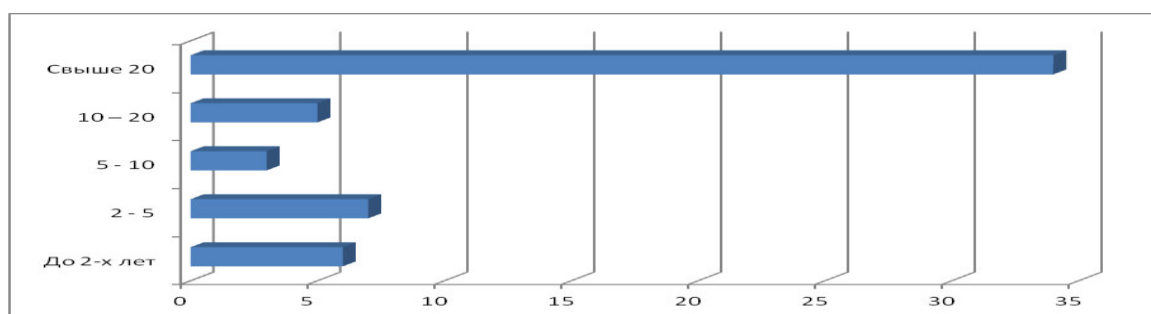
Средний возраст педагогов 47 лет.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность стабильно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательной организации. Удельная текучесть кадров за год – 5,4%. Образовательная организация практически полностью укомплектована кадрами, за исключением учителя информатики.

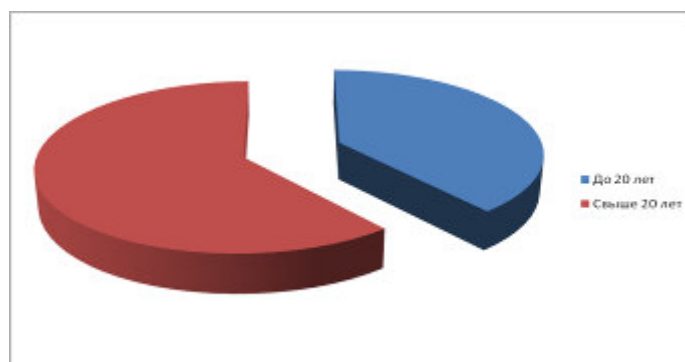
Распределение педагогических работников по возрастным группам по состоянию на 30 мая 2018 г. представлено в приложении №1

#### Педагогический стаж

До 2-х лет	2 - 5	5 - 10	10 – 20	Свыше 20
2	7	3	5	34



Таким образом, большая часть педагогических сотрудников (67,0%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет.



Анализ стажа педагогических кадров свидетельствует о том, что в целом педагогический коллектив стабильный и опытный. В последние два года увеличилось количество молодых педагогов, что повышает гибкость и восприимчивость коллектива к инновациям.

#### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276); приказа управления образования и науки Тамбовской области от 03.06.2016 №1668 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории»; приказа управления образования и науки области от 05.07.2016 №1947 «Об утверждении списка и регламента работы областной аттестационной комиссии управления образования и науки Тамбовской области».

Это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории



С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в нашей школе являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку индивидуальные консультации;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

В 2017/2018 учебном году прошли процедуру квалификации и получили высшую квалификационную категорию – 1 педагогический работник, 5 педагогических работников аттестовались на соответствие занимаемой должности.

На конец учебного года высшая квалификационная категория у 10 педагогических работников (20,0%), первая квалификационная категория у 16 (31,3%), на соответствие занимаемой должности аттестовано 18 педагогов (35,2%), не аттестованы 5 сотрудников (10%) (стаж работы в должности до 2-х лет) .

#### Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. К началу каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников.

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;

- систематизировать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
- усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категории;
- организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе;
- организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации МАОУ СОШ №9 и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

IV. Результаты деятельности за 2017/2018 учебный год,  
качество образования

#### 4.1 Образовательные результаты

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования принимали участие 23 учащихся 11 класса. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году осуществлялась в соответствии с Дорожной картой.

1.	Параметры	Результат
2.	Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА всех участников ГИА, их родителей (законных представителей)	Выполнено
3.	Организация итогового сочинения (изложения)	Все выпускники 11 класса получили зачет.
4.	Заполнение РИС	Выполнено
5.	Ведение и актуализация раздела, посвященного ГИА-9 и ГИА-11 на официальном сайте МАОУ СОШ №9	Выполнено
6.	Оформление информационных стендов в МАОУ СОШ №9 по процедуре проведения ГИА в 2018 году, размещение соответствующей информации на сайте	Выполнено
7.	Организация обучения учащихся, родителей (законных представителей) на классных часах и родительских собраниях	Выполнено

8.	Подготовка кандидатур общественных наблюдателей к аккредитации и участию в ГИА	Выполнено
9.	Организация ППЭ на базе МАОУ СОШ №9	Подготовлены 13 аудиторий. Проверка готовности ППЭ к экзаменам нарушений не выявила.
10.	Подготовка сотрудников ППЭ	Обеспечивалось обучение сотрудников, участие в обучающих семинарах.
11.0	Обеспечение ознакомления выпускников с результатами ГИА по всем учебным предметам	Выполнено

#### Подготовка выпускников

#### к государственной итоговой аттестации

В течение 2017/2018г. осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников. Выпускники 9-х, 11 классов принимали участие в тренинговых тестированиях на базе Центра экспертизы образовательной деятельности и школы. Выпускники 9-х классов приняли участие в репетиционном экзамене по обществознанию. Выпускники 11 класса приняли участие в репетиционном экзамене по математике (профильный уровень). Пробные экзамены организовывались в школе по географии, обществознанию, истории, русскому языку и математике.

#### **Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования.**

#### **Результаты**

#### **экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ на государственной (итоговой) аттестации**

#### **по русскому языку (предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (соц.гум. инд.тех)	Количество полученных учениками отметок:	Обученность	Средний тестовый балл
					Выше		

					установленног о порога	"2 "		
1.	Шибкова В.И.	МАО У СОШ №9	выс шая	11 а	23	0	100,0	68,3
	Итого по учителю			1	23	0	100,0	68,3
<b>Итого по учреждению</b>				1	23	0	100,0	68,3

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по математике (базовый уровень)  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- жде- ние	Кв. кате- го- рия	Класс (с указа нием проф иля)	Количество полученных учениками отметок:		Обуч енно сть	Сред -ний балл
					Выше установленного порога	"2 "		
1.	Мартынова А.А.	МАО У СОШ №9	перв ая	11 а	22	2	95,6	3,86
	Итого по учителю			1	22	2	95,6	3,86
<b>Итого по учреждению</b>				1	22	2	95,6	3,86

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по математике (профильный уровень)  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- жде- ние	Кв. кате- го- рия	Класс (с указа нием	Количество полученных учениками отметок:	Обуч енно сть	Сред -ний тесто вый
---------	------------------	----------------------	----------------------------	------------------------------	--	---------------------	------------------------------

				проф иля)				балл
					Выше установленного порога	"2 "		
1.	Мартынова А.А.	МАО У СОШ №9		11 а инд.т ех)	5	0	100,0	53,8
				11А соц.гу м	2	1	66,7	47
	Итого по учителю			1	7	1	87,5	51,2
<b>Итого по учреждению</b>				1	7	1	87,5	51,2

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по обществознанию  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- жде- ние	Кв. кате- го- рия	Класс (с указа нием проф иля)	Количество полученных учениками отметок:		Обуч енно сть	Сред -ний тесто вый балл
					Выше установленного порога	"2 "		
1.	Истомина А.В.	МАО У СОШ №9	перв ая	11 а (соц- гум)	14	0	100,0	60,4
	Итого по учителю			1	14	0	100,0	60,4
<b>Итого по учреждению</b>				1	14	0	100,0	60,4

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по географии  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Ершова Т.В.	МАОУ СОШ №9	высшая	11 а (соц-гум)	1	0	100,0	46
	Итого по учителю			1	1	0	100,0	46
	<b>Итого по учреждению</b>			1	1	0	100,0	46

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по истории  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Федорова Е.В.	МАОУ СОШ №9	первая	11 а (СОЦ - ГУМ)	5	1	83,3	48,8

	Итого по учителю			1	5	1	83,3	48,8
<b>Итого по учреждению</b>				1	5	1	83,3	48,8

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по литературе  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (соц.гум.)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
1.	Шибкова В.И.	МАОУ СОШ №9	высшая	11 а	1	0	100,0	54,0
	Итого по учителю			1	1	0	100,0	54,0
<b>Итого по учреждению</b>				1	1	0	100,0	54,0

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по ХИМИИ  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	Учреждение	Кв. категория	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
					Выше установленного порога	"2"		
					Выше установленного порога	"2"		

1	Мулюкина И.В.	МАО У СОШ №9	Соот в.	11 а (инд.те хн.)	1	0	100,0	76
	Итого по учителю			1	1	0	100,0	76
	<b>Итого по учреждению</b>			1	1	0	100,0	76

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по биологии  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- жде- ние	Кв. кате- го- рия	Класс (с указа нием проф иля)	Количество полученных учениками отметок:		Обуч енно сть	Сред -ний тесто вый балл
					Выше установленного порога	"2 "		
1.	Мулюкина И.В.	МАО У СОШ №9	СЗД	11 а	1	1	50,0	53,5
	Итого по учителю			1	1	1	50,0	53,5
	<b>Итого по учреждению</b>			1	1	1	50,0	53,5

**Результаты  
экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ  
на государственной (итоговой) аттестации  
по физике  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	Учре- жде- ние	Кв. кате- го- рия	Класс (с указа нием	Количество полученных учениками отметок:	Обуч енно сть	Сред -ний тесто вый



				проф иля)				балл
					Выше установленного порога	"2 "		
1.	Анфиногентова Н.Н.	МАО У СОШ №9	перв ая	11 а (инд- тех)	4	-	100,0	51,0
	Итого по учителю			1	4	-	100,0	51,0
	<b>Итого по учреждению</b>			1	4	-	100,0	51,0

**Результаты ГИА-9 по русский язык  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	ОО	Кв .ка те- го- ри я	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Шибкова В.И.	МАО У СОШ №9	вы сш ая	9 а	28	13	8	7	0	4,2	75	100, 0	33,4
	Итого по учителю			1	28	13	8	7	0	4,2	75	100, 0	33,4
2.	Григорьева Ю.И.	МАО У СОШ	--	9б 9в	26 26	9 6	9 12	8 8	0 0	4,0 3,9	68 69	100, 0 100,	32,5 30,7

		№9										0	
	Итого по учителю			2	52	15	21	16	0	3,9 5	68,5	100, 0	31,6
	<b>Итого по ОО:</b>			<b>3</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>70,8</b>	<b>100, 0</b>	<b>32,5</b>

### Результаты ГИА-9 по биологии

п/п	Ф И О учителя	ОО	К в. к а т е г о р и я	Кл а с с	Вс его уча стн ик ов ГИ А-9	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Мулюкина И.В.	МА	С	9 а	7	0	3	4	0	3,4	42,8	100,	24,7
		ОУ	3	9б	4	0	3	1	0	3,7	75	0	27,7
		СО Ш №9	Д	9в	3	0	1	2	0	3,3	33,3	100, 0	26,6
	Итого по учителю			3	14	0	7	7	0	3,5	50,0	100, 0	26,1
	<b>Итого по ОО:</b>			<b>3</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>50,0</b>	<b>100, 0</b>	<b>26,1</b>

### Результаты ГИА-9 по информатике и ИКТ (предмет)

п/п	Ф И О учителя	ОО	К в . к а т е г о р и я	Кл а с с	Вс его уча стн ик ов Г	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л

					И А- 9	"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Анфиногента Н.Н.	МАО У СОШ №9	пе рв ая	9 а	1	0	1	0	0	4	100	100, 0	12
	Итого по учителю			1	1	0	1	0	0	4	100	100, 0	12
<b>Итого по ОО:</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100, 0</b>	<b>12</b>

**Результаты ГИА-9 по физике  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	ОО	Кв .ка те- го- ри я	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов Г И А- 9	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Анфиногента Н.Н.	МАО У СОШ №9	пе рв ая	9 а	2	0	2	0	0	4	100	100, 0	24
	Итого по учителю			9в	1	0	0	1	0	3	0	100, 0	13
<b>Итого по ОО:</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3,5</b>	<b>66,7</b>	<b>100, 0</b>	<b>18,5</b>

**Результаты ГИА-9 по литературе  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв . ка те го ри я	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обуч еннос ть	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Григорьева Ю.И.	МАО У СОШ №9	--	9б 9в	1 2	0 0	0 0	1 2	0 0	3,0 3,0	0 0	100,0 100,0	19 16,5
	Итого по учителю			2	3	0	0	3	0	3,0	0	100,0	17,7
<b>Итого по ОО:</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>17,7</b>

**Результаты ГИА-9 по математике  
(предмет)**

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв . ка те го ри я	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Мартынова	МАО	пе	9 а	29	1	12	16	0	3,4	44,8	100	14,6

	А.А.	У СОШ №9	рв ая										
				96 9в	27 28	0 0	17 13	9 15	1 0	3,6 3,4	62,9 46,4	96,1 100, 0	14,5 13,6
	Итого по учителю			3	84	1	42	39	1	3,5	51,3	98,7	14,2
<b>Итого по ОО:</b>				<b>3</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	<b>50,6</b>	<b>98,7</b>	<b>14,2</b>

**Результаты ГИА-9 по обществознанию  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	ОО	Кв. кате- го- рия	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Федорова Е.В.	МАО У СОШ №9	пер вая	9 а	23	1	14	8	0	4,0	65,2	100, 0	26,6
	Итого по учителю			1	23	1	14	8	0	4,0	65,2	100, 0	26,6
2.	Медведск ая Н.В.	МАО У СОШ №9	СЗ Д	96 9в	24 27	0 0	13 14	11 13	0 0	3,5 3,5	54,2 51,8	100, 0 100, 0	24,9 24,1
	Итого по учителю			2	51	0	27	24	0	3,5	53,0	100, 0	24,5
<b>Итого по ОО:</b>				<b>3</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>56,7</b>	<b>100, 0</b>	<b>25,5</b>

### Результаты ГИА-9 по географии

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс	Всего учащихся	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
						"5"	"4"	"3"	"2"				
1.	Ершова Т.В.	МАОУ СОШ №9	высшая	9 а	23	2	14	7	0	3,8	69,5	100,	21,2
				9б	20	1	12	7	0	3,7	65	0	20,5
				9в	21	2	14	5	0	3,8	76,2	100,	22,2
	Итого по учителю			3	64	5	40	19	0	3,8	70,3	100,	21,3
	<b>Итого по ОО:</b>			<b>3</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>70,3</b>	<b>100,</b>	<b>21,3</b>

### Результаты ГИА-9 по химии

п/п	Ф И О учителя	ОО	Кв. категория	Класс	Всего учащихся	Количество полученных учениками отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения	Обученность	Средний тестовый балл
						"5"	"4"	"3"	"2"				
						"5"	"4"	"3"	"2"				

1.	Мулюкина И.В.	МАО У СОШ №9	СЗ Д	96 9в	1 2	0 0	1 2	0 0	0 0	4,0 4,0	100,0 100,0	100, 0 100, 0	22 24,5
	Итого по учителю			2	3	0	3	0	0	4,0	100,0	100, 0	23,6
<b>Итого по ОО:</b>				<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100, 0</b>	<b>23,6</b>

**Результаты ГИА-9 по истории  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	ОО	Кв . ка те- го- ри я	Кл ас с	В се го уч ас тн ик ов Г И А- 9	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л (от мет ка)	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Медведская Н.В.	МАО У СОШ №9	СЗ Д	9 б	1	0	0	1	0	3	0	100, 0	17
	Итого по учителю			1	1	0	0	1	0	3	0	100, 0	17
<b>Итого по ОО:</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100, 0</b>	<b>17</b>

**Результаты ГИА-9 по английскому языку  
(предмет)**

п/ п	Ф И О учителя	ОО	Кв . ка те- го-	Кл ас с	Все го уча стн ико	Количество полученных учениками отметок:				Сре д- ний бал л	Каче- ство обуче ния	Обу чен ност ь	Сре д- ний тест овы
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				

			рия	9 а	в ГИ А-9					(от мет ка)			й бал л
						"5 "	"4 "	"3 "	"2 "				
1.	Саяпина Е.Е.	МАО У СОШ №9	пе рв ая	1	1	0	1	0	0	4	100	100, 0	58
	Итого по учителю			1	1	0	1	0	0	4	100	100, 0	58
<b>Итого по ОО:</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>100, 0</b>	<b>58</b>

**Качество знаний (%) на экзаменах в форме ОГЭ**

Предметы/год	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Русский язык	86,5	61,0	59,5	58,2	71,7
Математика	46,2	28,6	59,5	31,3	51,3
Обществознание	-	-	-	34,3	56,7
География	-	-	-	83,3	70,3
Информатика и ИКТ	-	-	-	--	100,0
Биология	-	-	-	50,0	50,0
Английский язык				100	100
Химия	-	-	-	33,0	100
История	-	-	-	25	0
Физика	-	-	-	100	67
литература	-	-	-	80	0

Повысился процент качества знаний по предметам: по русскому языку (на 13,5%), по математике (на 21%), по обществознанию (на 22,4%), понизился по географии, самые низкие результаты по истории и литературе.



Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)  
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	63,0	63,1	67,8	68,3
Литература	56,5	50,8	66,0	54,0
Английский	65,0	--	--	--
Математика	27,9	21,1	40,7	51,2
История	45,8	42,2	42,1	48,8
Обществознание	47,4	45,3	51,5	60,4
Химия	48,8	60,0	42,0	76,0
Физика	46,3	44,5	50,0	51,0
Биология	46,3	49,5	71,0	53,5
Информатика и ИКТ	0	--	--	
География	--	44,5	--	46

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение тестового балла по 6 предметам по ЕГЭ, снижение – по 2.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

по русскому языку на 0,5

по обществознанию на 8,9

по истории на 6,7

по математике на 9,1

по физике на 1,0

по химии на 34,0

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

по литературе на 12, 0

по биологии на 17,5

Самые высокие результаты по химии, русскому языку и обществознанию.

Результаты по ГИА-9 требуют серьезных изменений в системе подготовки учителей-предметников выпускников к ГИА.

По результатам анализа ГИА-2018 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018/2019 учебный год:

- усовершенствовать систему внутренней системы оценки качества образования, приведя ее в соответствие с результатами внешней оценки;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, тренинговых экзаменов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- - усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- контроль знаний учащихся проводить преимущественно в форме тестовых заданий;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по обеспечению качества знаний учащихся;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2018;
- организовать работу с учащимися «группы риска» с сентября 2018 года;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских и ученических собраниях.

#### V. Социальная активность и внешние связи организации

Социальное сотрудничество в образовании – норма современной жизни.

МАОУ СОШ №9 тесно взаимодействует с социумом, что способствует развитию доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Выстраивая механизм реализации системы социального партнерства, МАОУ СОШ №9 определяет основные направления развития партнёрских отношений, через интеграцию социально-педагогических, социокультурных и образовательных возможностей общеобразовательной организации с учреждениями культуры, общественностью, семьей, системой дополнительного образования детей

Социальными партнёрами МАОУ СОШ №9 стали:

- Тамбовская городская Дума
- ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»



- ТГМПИ им. С. В. Рахманинова
- Центр предоставления дополнительных мер социальной помощи
- МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы"
- МБОУ ДОД СДЮСШОР №1
- МБОУ ДОД ДЮСШ №4
- МАУ ДО ДЮСШ №6
- Городская детская Дума
- Городская детская общественная организация «Юные росы»
- ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина»
- МУК «ЦБС» Детская библиотека – филиал №12 имени Н.А. Некрасова
- ТОГОУ «Центр лечебной педагогики»
- ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса»
- ТГОО ветеранов-пенсионеров и инвалидов войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов
- ТРО Общероссийской общественной организации ветеранов войны и военной службы
- В/Ч 52192, 61460
- ТОГБУЗ «Городская клиническая больница имени Архиепископа Луки г. Тамбова»
- Тамбовская областная общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы «Инвалиды войны»

## VI. Финансово экономическая деятельность

### ***Годовой бюджет.***

На 2018 год МАОУ СОШ №9 утверждены лимиты в размере 28889,8 тыс. руб., из них:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в размере 23235,0 тыс.руб.;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели в размере 4301,8 тыс.руб.;

- поступление средств от оказания платных услуг в размере 1253,0 тыс.руб.;
- доходы от добровольного пожертвования в размере 100,0 тыс.руб..

***Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.***

Распределение средств бюджета учреждения производится по источникам их получения согласно выделенным лимитам. Соблюдается строгое соответствие распределения средств бюджета источникам их получения. Так в 2018 году выделены лимиты по следующим источникам: местный бюджет – 6777,7 тыс.руб., областной бюджет – 20759,1 тыс.руб.

***Направление использования бюджетных средств.***

Бюджетные средства, доведенные в 2018 году МАОУ СОШ №9, используются по следующим направлениям:

- на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг: 17188,6 тыс.руб. - на оплату труда персонала с отчислениями; 108,4 тыс.руб. - на оплату услуг связи; 2679,4 тыс.руб. – на оплату коммунальных услуг; 259,0 тыс.руб.- на оплату расходов, услуг по содержанию имущества (техобслуживание оборудования столовой, вывоз мусора, дератизация, противопожарные мероприятия и др.); 767,6 тыс.руб. – на оплату прочих работ, услуг (пришкольный лагерь, медосмотр, охрана, программное обеспечение и др.); 1070,5 тыс.руб. – на оплату прочих расходов (налоги, госпошлина); 1137,4 тыс.руб. – приобретение основных средств; 24,1 тыс.руб. - приобретение материальных запасов;
- на субсидии бюджетным организациям на иные цели: 747,3 тыс.руб. – на оплату питания многодетных детей; 1179,7 тыс.руб. – на оплату питания малообеспеченных детей; 149,7 тыс.руб. – на оплату труда молодых специалистов; 113,2 тыс.руб. – на оплату кредиторской задолженности 2017 года; 840,6 тыс.руб. – на охрану учреждения (ЧОП); 1021,3 тыс.руб. – на оплату ремонта покрытия спортплощадки, произведенного в 2017 году; 250,0 тыс.руб. – на оплату ограждения, установленного в 2017 году.

***Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.***

Средства, полученные от предпринимательской деятельности, используются для материальной поддержки персонала, приобретение основных средств, материальных запасов, осуществление ремонтных работ, обучения мерам безопасности, посещение семинаров, оплата пришкольного лагеря.

За период с сентября 2017 г. по июнь 2018 г. за счет средств, полученных от оказания платных услуг были приобретены лыжи, канцтовары, запчасти для оборудования, краска для косметического ремонта, лампы (147,5 тыс.руб.); осуществлена материальная поддержка персонала в размере 489,2 тыс.руб.

(оплата труда с отчислениями); оплата пришкольного лагеря на сумму 183,7 тыс.руб.; были выполнены ремонтные работы: осуществлен монтаж светильников на сумму 6,0 тыс.руб., текущий ремонт оборудования на сумму 2,0 тыс.руб., противопожарные мероприятия на сумму 20,7 тыс.руб., ремонт пожарной сигнализации на сумму 33,7 тыс.руб.; осуществлена разработка технической документации и установка программного продукта защиты персональных данных на сумму 15,8 тыс.руб.; проведено лицензирование программного обеспечения на сумму 38,5 тыс.руб.

Средства спонсоров, полученные в 2017/2018 учебном году, были направлены на ремонт музыкальной аппаратуры (9,8 тыс. руб.), приобретение краски, лака для косметического ремонта школы к новому учебному году (16,7 тыс.руб.), приобретение экранов на радиаторы (59,3 тыс.руб.), приобретение доводчиков для дверей (8,0 тыс.руб.).

#### ***Стоимость платных услуг.***

Стоимость платных услуг утверждена постановлением администрации города Тамбова от 03.03.2017 № 1178: изучение учебных предметов по образовательным областям сверх часов и сверх программ по дисциплинам, предусмотренным ФГОС, элективный курс «Алгоритмика», театральная студия, обучение игре в футбол, обучение греко-римской борьбе, общефизическая подготовка – 360 руб. в месяц, группа по адаптации детей к условиям школьной жизни – 500 руб. в месяц.

### **VII. Заключение.**

#### **7.1 Основные сохраняющиеся проблемы**

##### ***Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):***

- ✓ изменение демографической ситуации;
- ✓ незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- ✓ кризис нравственных ценностей в обществе;
- ✓ распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- ✓ «черный пиар» современной школы в СМИ.

##### ***Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):***

- ✓ недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;
- ✓ недостаточный уровень педагогической культуры родителей;
- ✓ проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;
- ✓ пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;

- ✓ проблема сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы.

## **7.2 Перспективы и планы.**

1. Дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования.
2. Создание условий для повышения качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации действующих ФГОС (в том числе – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ).
3. Создание условий для системы работы по поддержке одаренных детей.
4. Активизация работы по развитию форм и механизмов независимой оценки качества образования.
5. Создание условий для модернизации методической работы и инновационной деятельности педагогического коллектива.
6. Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагогического работника.
7. Дальнейшее развитие материально-технической и научно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства.
8. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю, Отечеству.
9. Продолжение работы по созданию условий для творческого, физического, нравственного и духовного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
10. Продолжение работы по созданию условий для профилактики правонарушений и воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности несовершеннолетних учащихся.
11. Формирование потребности ведения здорового образа жизни учащимися.
12. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации образовательных отношений.
13. Продолжить работу по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К**

**ПУБЛИЧНОМУ ДОКЛАДУ**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**ПО ИТОГАМ 2017/2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

## Результаты участия в конкурсах

Результаты участия в конкурсах МО русского языка и литературы  
в 2017/2018 учебном году

1 место	Макар М., 8а кл.	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Шибкова В.И.
специальный приз	Бударина Е., 8а кл.	Краски литературного Тамбова	Шибкова В.И.
2 место	Кобелева М., 7а кл.	Краски литературного Тамбова	Иконицкая Л.Н.
1 место	Иванова А., 6а кл.	Проект «videouroki.net» Олимпиада по русскому языку 6 класс»	Иконицкая Л.Н.
1 место	Самородова М., 7а кл.	Литературная новогодняя сказка	Иконицкая Л.Н.
3 место	Чернышов Роман, 10б кл.	Конкурс чтецов «О войне стихами говорим»	Иконицкая Л.Н.
3 место	Белова Валерия, 10а кл.	областной конкурс исследовательских работ «Моя земля- мои земляки»	Иконицкая Л.Н. Шибкова В.И.
2 место	Белова Валерия, 10а кл.	5 научно-практическая конференция «Планета открытий»	Иконицкая Л.Н.
2 место	Белова Валерия, 10а кл.	XI областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Иконицкая Л.Н.
2 место	Белова Валерия, 10а кл.	городская научно-практическая конференция «Истоки истины»	Иконицкая Л.Н.
2 место	Лапко Игорь	Всероссийский	Иконицкая



		литературный конкурс «Книга, которой я горжусь»	Л.Н.
1 место	Гранкин Кирилл, 6а кл.	Международный проект videouroki	Иконицкая Л.Н.
1 место	Макар Михаил, 8а кл.	5 областной литературный конкурс «Голос души»	Шибкова В.И.
3 место	Шамкина Анна, 8а кл.	1 Международной олимпиаде по русскому языку «Рыжий кот»	Шибкова В.И.
1 место	Шамкина Анна, 8а кл.	2 Международная олимпиада по русскому языку для 5-8 классов «Рыжий кот»	Шибкова В.И.
1 место ( номинация «Поэзия») 2 место (номинация «Иллюстрации к любимым книгам»,	Макар М., 8а кл.  Щербакова А., 8а кл.	муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно- художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Шибкова В.И.
2 место	Семченко М., 8а кл.	7 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по русскому языку	Шибкова В.И.
1 место  2 место	Першин М., 6б кл., Суворина С., 6б кл. Толстопятова Е., 6б	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Алюшкина Н.А.
1 место 2 место  3 место	Межуев О., 5а кл., Никитина В., 5а кл. Лапко И., 5а кл. Букатина Ю., 5а кл.	Международный конкурс «Круговорот знаний»	Стивкина О.И.

Результаты участия в конкурсах МО истории, обществознания,  
географии, химии и биологии  
в 2017/2018 учебном году

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, дистанционный)	Результат (место, участник, лауреат, итоги не подведены)
Медведская Наталья Викторовна	Мишалуева Е., Толстопятова А., Матвеева В. (9 Б)	краеведческий квест «Тамбов на карте генеральной...»	муниципальный	участники
	Плаксина Е. (8 А)	международная олимпиада по обществознанию проекта compedu	дистанционный	1 место
	Медведская Н.В.	«Россия. Место памяти. XX век».	всероссийский	итоги не подведены
	Медведская Н.В.	международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта mega-talant	дистанционный	2 место
	Плаксина Е. (8 А)	конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...»	региональный	итоги не подведены
	Медведская Н.В.	«Наука будущего» в рамках Года науки и образования Великобритании и России 2017	международный	участник
	Борисова Е. (5 Б), Иноятова С. (5 А)	олимпиада по ОПК	муниципальный	призеры
	Борисова Е. (5 Б), Иноятова С. (5 А)	олимпиада по ОПК	региональный	призеры
	Борисова Е. (5 Б), Иноятова С. (5 А)	олимпиада по ОПК	всероссийский	участники
	Матвеева В. (9 Б)	олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу	муниципальный	призер
	Матвеева В. (9 Б)	олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу	региональный	участник
	Тужилин Д. (9 В)	Конкурс видеороликов «Права человека глазами молодежи»	всероссийский	участник
	Медведская Н.В.	международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	региональный, дистанционный	участник (28 из 30)
	Медведская Н.В.	проект «Финансовый зачёт»	всероссийский, дистанционный	участник (27 из 30)
	команда 5 А	синхронный фестиваль командных интеллектуальных	всероссийский	участники

		игр «ПРОКСИМА ЦЕТАВРА-2017/18»		
	отряды 9 Б, 9 В	V региональный конкурс отрядов «Юные Друзья Полиции (ЮДП)»	муниципальный	2 место
	Плаксина Е. (8 А)	заочный конкурс альбомов «Вклад Тамбовщины в победу в Великой Отечественной войне»	муниципальный	итоги не подведены
	Плаксина Е. (8 А)	международная олимпиада по обществознанию от проекта "Мультиурок"	всероссийский, дистанционный	2 место
	Семченко М. (8 А)	VII Всероссийская международная олимпиада по обществознанию от Росконкурс	всероссийский, дистанционный	1 место
	Айрапетян В. (9 В)	«Сила знаний» от konkurs.info по истории	всероссийский, дистанционный	2 место
	Айрапетян В. (9 В)	«Сила знаний» от konkurs.info по обществознанию	всероссийский, дистанционный	1 место
Истомина Анна Валерьевна	Коньшина Евгения, 11 класс	«Мой город будущего»	Региональный	Участник
	Плаксина Елизавета, 8 класс Иванова Ангелина, 6 класс Аникина Елизавета, 6 класс Глинский Николай, 6 класс Синицына Александра, 6 класс	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	Участник
	Иванова Ангелина, 6 класс Аникина Елизавета, 6 класс Савельев Сергей, 6 класс Синицына Александра, 6 класс	Правовая игра «Права ребенка»	Муниципальный	3 место
	Иванова Ангелина, 6 класс Аникина Елизавета, 6 класс Хворова Александра, 6 класс Синицына Александра, 6 класс	Игра «А ну-ка, девочки!»	Муниципальный	Участник

	Глинский Николай, 6 класс	Олимпиада по основам правовой культуры	Муниципальны й	2 место
	Глинский Николай, 6 класс	Олимпиада по основам правовой культуры	Региональный	Участник
	Коньшина Евгения, 11 класс	«Постигая науку»	Региональный	Лауреат
	Команда 6А класса	Образовательный квест «Столетие над Цной»	Муниципальны й	Участник
	Коньшина Евгения, 11 класс	Олимпиада по праву «Фемида»	Региональный	Участник
	Спирякова Дарья, 11 класс	Олимпиада по праву «Фемида»	Региональный	Участник
	Иванова Ангелина, 6 класс	«Вместе ярче»	Муниципальны й	Участник
	Коньшина Евгения, 11 класс Левашова Дарья, 11 класс	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Приоритеты роста»	Федеральный	Победитель заочного этапа
	Аникина Елизавета, 6 класс	IV Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Дистанционный	Участник
	Глинский Николай, 6 класс	IV Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Дистанционный	Участник
	Гранкин Кирилл, 6 класс	IV Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Дистанционный	Участник
	Иванова Ангелина, 6 класс	IV Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Дистанционный	Участник
	Кобозева Марина, 6 класс	IV Всероссийская олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»	Дистанционный	Участник
	Еременков Никита, 11 класс	IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018	Дистанционный	Участник
	Спирякова Елизавета, 11 класс	IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018	Дистанционный	Участник
	Богданова Карина, 11 класс	IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018	Дистанционный	Участник
	Тужилин Даниил, 11 класс	IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018	Дистанционный	Участник
	Марова Дарья, 11	IV Всероссийская неделя	Дистанционный	Участник

	класс	финансовой грамотности для детей и молодежи 2018		
	Шилова Анастасия, 11 класс	IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018	Дистанционный	Участник
Силкина С.Г.	Поскребалова Дарья, Ледник Дарья, 8 б	Конкурс видеороликов «Этот День Победы...»	Муниципальный	3 место
	Аникина Елизавета, 6 а	Не святые святые Тамбовского края	Областной	2 место
	Левашова Дарья, 11 а	13 многопрофильная олимпиада «Аксиос»	Всероссийский, дистанционный	2 место
	Левашова Дарья, 11 а	Конкурс творческих работ «Мой город будущего»	Областной	участник
	Пчелинцева Есения, 10 б	Конкурс лозунгов-призывов, рисунков и короткометражных видеороликов «Молодежный взгляд на решение социальных проблем, представляющих угрозу общественной безопасности»	Областной	3 место
	Бусаргина Екатерина, Самородова Мария, 7 а	Конкурс «История музея в лицах»	Региональный	Итоги не подведены
	Зарубина Анастасия, 7 а	Конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	Всероссийский, дистанционный	лауреат
	Кобелева Мария, 7 а	Наша история	Международный, дистанционный	участник
	Зарубина Анастасия, 7 а	Конкурс лозунгов-призывов, рисунков и короткометражных видеороликов «Молодежный взгляд на решение социальных проблем, представляющих угрозу общественной безопасности»	Областной	участник
	Белова Валерия, 10 а	Гуманитарная Олимпиада школьников «Умницы и умники»	Муниципальный	Итоги не подведены
Федорова Елена Викторовна	Черкасов Дмитрий, Белова Валерия, Ким Валерия, 10а	«Своя игра» по краеведению	Муниципальный	Участие
	Черкасов Дмитрий, 10а	олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу	Муниципальный	Призер
	Черкасов Дмитрий, 10а	олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу	Региональный	8 место
	Федорова Е.В.	международная акция «Тест по истории Великой	Региональный, дистанционный	Участие

		Отечественной войны»		
	Андрюшина Е., Никишин Д. 10а	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Федеральный	Диплом 1 степени сертификата участника
	Белокопытов Алексей, 9а	Всероссийская неделя парламентаризма	Дистанционный	Участник
Мулюкина Ирина Валерьевна	Матвеева Владлена 9 б	Международная интернет – олимпиада по химии «Солнечный свет»	Дистанционный	1 место
Ершова Татьяна Владимирова	Михайлова Яна, Половинкин П., Колдин Никита 7а	«Человек – Земля – Космос»	Муниципальный	участники
	Шамкина Анна, 8а	2 Международная олимпиада по географии «Рыжий кот»	Дистанционный	1 место
	Белова Валерия, Ким Валерия, Андрюшина Евгения, 10а	Конкурс ученических проектов по направлениям «ГИС-технологии» «Тамбовский край навеки в сердце»	Муниципальный	Сертификат участников
	Белова Валерия, 10а	Конкурс проектов учащихся «Моя профессия – мое будущее»	Муниципальный	3 место
	Белова Валерия, 10а	«Траектория профессионального роста»	Муниципальный	Участие

**Результаты участия в конкурсах МО начальных классов  
в 2017/2018 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Колчанова М.В.	Образовательная платформа «Учи ру»	Межпредметная онлайн-олимпиада	4 человека награждены похвальным листом
2	Кондрашова Е.В.	1. Образовательная платформа «Учи ру» 2. Конкурс рисунков по энергосбережению 3. Олимпиада по ОПК 4. Муниципальный этап олимпиады по окружающему миру 5. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку 6. Областной этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Межпредметная онлайн-олимпиада  Муниципальный этап областного конкурса  Муниципальный этап  Муниципальный этап  Муниципальный этап  Всероссийский	4 человека награждены похвальным листом  1 место  Призёр  Призёр  4 место  1 место

3	Чугунова Л.Н.	1. Образовательная платформа «Учи ру» 2. Россия – 2035	Межпредметная онлайн-олимпиада Муниципальный этап областного конкурса	2 человека награждены похвальным листом Призёр
4	Ольшанская А.С.	1. Дорога глазами детей 2. Россия – 2035	Муниципальный этап областного конкурса	Участник Победитель
5	Ларина Т.В.	1. Дорога глазами детей 2. Россия – 2035 3. Литературная тропинка	Муниципальный этап областного конкурса	3 место Победитель Участник
6	Тулумбасова М.А.	Дорога глазами детей	Муниципальный этап областного конкурса	Участник
7	Балыбина О.В.	Дорога глазами детей Литературная тропинка	Муниципальный этап областного конкурса	Участник Участник

**Результаты участия в конкурсах МО физкультуры, ОБЖ, искусства  
в 2017/2018 учебном году**

Ф.И.О.учителя	предмет	конкурс	место
Белова Р.А.	Физическая культура	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов»	1 место (муниципальный) 3 место (региональный)
Шурыгина И.А	Изобразительное искусство	Олимпиада «Созвездие» Всероссийский творческий конкурс «Заглянем в историю вместе»	Участие Участие
Писарев В.В	ОБЖ	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	5 место

**Результаты участия в конкурсах МО математики и информатики  
2017/2018 учебный год**

ФИО педагога	ФИ учащегося, класс	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, дистанционный)	Результат (место, участник, лауреат, итоги не подведены)
Мартынова	10 человек	Участие во	всероссийский	участники

А.А.	6 А	Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»		
	15 человек 6 А	Участие в онлайн-олимпиаде Учи.ру	всероссийский дистанционный	участники
	Тужилин Д. 11 А	Муниципальный этап областного конкурса, посвященного профилактике социально значимых заболеваний, номинация «Стихотворение»	муниципальный	2 место
	Тужилин Д. 11 А	Региональный этап областного конкурса, посвященного профилактике социально значимых заболеваний, номинация «Стихотворение»	региональный	1 место
	Головко Д. 11 А	Муниципальный этап областного конкурса, посвященного профилактике социально значимых заболеваний, номинация «Видеоролик»	муниципальный	1 место
	Тужилин Д. 11 А	Отборочный этап для участия во Всероссийском этапе III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» номинация «Здоровье, 1.ЗОЖ»	всероссийский	Итоги не подведены
Насонова И.С	Никитина Виктория, Суслова Евгения	Участие в конкурсе сочинений «Бережное отношение к энергетическим	муниципальный	участники



	5 А	ресурсам и окружающей среде в рамках акции «Вместе ярче»		
	Никитина Виктория, Лапко Инесса 5 А	Участие во всероссийском конкурсе молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия – 2035» (рисунок на тему «Россия в 2035 году»)	всероссийский	участники
	Учащиеся 8-х классов	«Онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 5-9 классов»	всероссийский дистанционный	участники
	Лапко Инесса, Сулова Евгения, Сериков Максим, Никитина Виктория 5А	«Веселый поезд»	муниципальный	участники
	Ревенко Анна, Ревенко Мария 8А	«Математический марафон»	муниципальный	участники
	Лапко Инесса	Научно - практическая конференция	школьный	диплом 2 степени
Анфиногентова Н.Н.	Марова Д. 11 А	Участие в муниципальном этапе областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» (номинация «Золотое перо»)	муниципальный	2 место
	Спирякова Е.	Участие в	муниципальный	2 место

	11 А	муниципальном этапе XI областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»		
	Спирякова Е. 11 А	Научно-практическая конференция	школьный	1 место
	Команда 7 классов	«Физический турнир»	муниципальный	участник
Толмачева О.М.	8-11	Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети интернет	всероссийский	участник
	8-11	Участие в квесте « игра - интернет.рф»	всероссийский	участник
	8-9	Участие в IV Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков "Сетевичок"	всероссийский	участник
Климонова Г.А.	Головко А. 6 Б	Научно-практическая конференция	школьный	3 место
	Григоренко Б. 5 Б	Участие в онлайн- олимпиаде Учи.ру	всероссийский дистанционный	победитель
	Аносов М 5 Б	Участие в онлайн- олимпиаде Учи.ру	всероссийский дистанционный	победитель
Толстых А.М.	Команда 7 классов	«Математическая регата»	муниципальный	участник

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I а,б,в	II а, б, в	III а, б,в	IV а,б,в	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	60
	Литературное чтение	4	4	4	3	45
	Иностранный язык	–	2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
Итого:		21	23	23	23	270

**Учебный план для 5 класса**  
**Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)**  
**6-дневная учебная неделя**

(реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области	Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
	Классы	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
	<b>Обязательная часть</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-

Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Основы духовно-нравственной культуры России		1				
Информатика		1	1			
Обществознание		1				
Обж		1	1	1		
Русский язык		1		1	1	1
Математика			1		1	2
Исследовательская деятельность по географии			1			
География				1		
Программирование по информатике				1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике				1		
Экология				1		
Исследовательская деятельность( историческое краеведение)					1	
Исследовательская деятельность по физике					1	
Исследовательская деятельность по химии						1
<b>Всего часов в неделю:</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план для 6 класса**  
**Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)**  
**6-дневная учебная неделя**  
**(реализация федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования)**

Учебные предметы	Классы/ Кол-во часов в неделю

Предметные области						
	Учебный год	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	Классы	5АБ	6АБ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
<b>Обязательная часть</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Основы духовно-нравственной культуры России		1				
Информатика		1	1			
Обществознание		1				

Обж	1	1	1		
Русский язык	1		1	1	1
Математика		1		1	2
Исследовательская деятельность по географии		1			
География			1		
Программирование по информатике			1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике			1		
Экология			1		
Исследовательская деятельность (историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
<b>Всего часов в неделю:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план для 7 класса**  
**Основное общее образование (в соответствии с ФГОС)**  
**6-дневная учебная неделя**  
(реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

Учебные предметы		Классы/ Кол-во часов в неделю				
Предметные области	Учебный год	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Классы	5АБВ	6АБВ	7АБВ	8АБВ	9АБВ
	<b>Обязательная часть</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3

Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Основы духовно-нравственной культуры России		1				
Информатика		1	1			
Обществознание		1				
Обж		1	1	1		
Русский язык		1		1	1	1
Математика			1		1	2
Исследовательская деятельность по географии			1			
География				1		
Программирование по информатике				1		
Проектно-исследовательская деятельность по математике				1		



Экология			1		
Исследовательская деятельность( историческое краеведение)				1	
Исследовательская деятельность по физике				1	
Исследовательская деятельность по химии					1
<b>Всего часов в неделю:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план  
основного общего образования 5-9 классы  
(шестидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
	5 а,б	6 а,б	7 а,б,в	8 а,б,в	9 а,б,в	
<b>Инвариантная часть:</b>						
Русский язык	6	6	5	4	3	<b>60</b>
Литература	3	3	2	2	3	<b>33</b>
Литературное краеведение				0,5	0,5	<b>3</b>
Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>39</b>
Математика	5	6	6	6	5	<b>73</b>
Информатика и ИКТ				1	2	<b>9</b>
История	2	2	2	2	2	<b>26</b>
Историческое краеведение				0,5	0,5	<b>3</b>
Обществознание		1	1	1	1	<b>11</b>
География	1	1	2	2	2	<b>22</b>
Геоэкология Тамбовской области				0,5		<b>1,5</b>
Физика			2	2	2	<b>18</b>
Химия				2	2	<b>12</b>
Биология	1	1	1	2	2	<b>19</b>
Экология животных			0,5			<b>1,5</b>

Тамбовской области						
Экология человека				0,5		1,5
Искусство	2	2	2	1	1	20
Технология	2	2	2	1		17
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	13
Физическая культура	3	3	3	3	3	39
Основы духовной нравственности	1					2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>456</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
Элективные курсы					3	9
Обществознание	1					2
Риторика			1	1		3
Информатика и ИКТ	1	1	1			8
Исследовательская деятельность по географии		1				3
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>484</b>

\*Коррекционные занятия отводятся на :1ч-Речь и общение , 1ч- Логика математического мышления

**Учебный план  
профильного обучения  
среднее общее образование  
Социально-гуманитарный профиль  
10А, 11А (1 группа)**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ	1	
История		4
Обществознание		3
География	1	
Физика	2	

Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Экономика		2
Право		2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
История мировых религий	1	
Дебаты	1	
Познавательная математика	1	
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37</b>	

**Учебный план для профильного обучения  
среднее общее образование  
Индустриально-технологический профиль 10А, 11А (2 группа)**

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
<b>Инвариантная часть:</b>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	
Информатика и ИКТ		4
История	2	
Обществознание	2	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
География	1	
Технология		4
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>5</b>	
Познавательная математика	1	
Современный русский язык	1	
Учебная практика и исследовательская деятельность	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37</b>	

**Учебный план  
для классов ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств»**

Учебные предметы	10Б	11Б
<b>Инвариантная часть:</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	3	3
История	2	2
Обществознание	2	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Вариативная часть:</b>		
География	1	-
<b>Всего:</b>	22	20

