

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ СОШ №9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ СОШ№9
(протокол от 14 апреля 2022г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ№9
Поликарпова
Е.Н.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Поликарпова Елена Николаевна
Адрес организации	392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.83
Телефон, факс	(8-4752-723660
Адрес электронной почты	sch9@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации г. Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1917 год
Лицензия	От 21.03.2014 № 17\50, серия 68 ЛО1 № 0000314
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.02.2015 № 8\50, серия 68 АО1 № 0000172; срок действия: до 16 февраля 2027 года

Содержание.

1.Оцнка образовательной деятельности.	стр.3-7
2.Система управления МАОУ СОШ №9	стр. 6-11
3.Содержание и качество подготовки учащихся	стр. 12-20
4.Востребованность выпускников	стр. 20
5.Кадровое обеспечение МАОУ СОШ№9	стр.20-22
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр.22-25	
7. Внутренняя система качества образования стр. 25	
8.Состояние материально-технической базы	стр. 27
Приложение:	
Показатели деятельности МАОУ СОШ№9	стр.27

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В МАОУ СОШ №9 действует следующий режим занятий:

- режим работы с 8-00 до 20-00 часа.
- начало учебных занятий – в 8 час.15 мин.;
- начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий;
- организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком
- Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Образовательная деятельность в начальной школе.

Задачи первого уровня обучения:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Программное обеспечение учебного процесса в начальной школе полностью соответствует федеральному компоненту программ и учебников образовательной системы «Перспектива». Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Перспектива».

В течение учебного года проводится большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. Ежегодно с октября организуется работа «Школы будущего первоклассника», которая направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей. С каждым годом количество детей, посещающих занятия повышается.

В школе будущего первоклассника для детей проводились занятия по направлениям «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика».

В школе продолжается реализация программы «Взаимодействие МАОУ СОШ №9 и МДОУ №59, были проведены совместные мероприятия, учителя знакомили родителей дошколят с программами, по которым ведется обучение в школе, ребята из детского сада приходили на экскурсии в музей и библиотеку школы, различные мероприятия.

Основное общее образование

Учебный план направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, нежели с их учебными успехами.

Разработка учебного плана на ступени основного общего образования в школе направлена на реализацию следующих основных **целей:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Важнейшей задачей основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Выполняя социальный заказ на получение образовательных услуг от родителей (законных представителей) учащихся, школа формирует ключевые компетенции, реализует стремление родителей обучать детей в школе, в которой учащиеся овладевают общими умениями, знаниями, навыками, необходимыми для их развития и социализации в обществе.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год.

Среднее общее образование

Задачи третьего уровня обучения (ориентированного на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания): полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению. Для того чтобы удовлетворить образовательные потребности учащихся и интересы их законных представителей, образовательное учреждение разработало учебный план для мультипрофильного 10 класса: одна группа старшекласников занимается по социально-гуманитарному профилю, и на основании запросов участников образовательных отношений был открыт профильный класс по социально-экономическому направлению

Предметы на профильном уровне:

Социально-гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль
Русский язык -3 часа	Математика – 6 часов
История -4 часа	Экономика – 2 часа
Экономика -2 часа	Право – 2 часа
Обществознание -3 часа	География – 2 часа
Право -2 часа	Основы финансовой грамотности -1 час

В 2021 году в школе обучалось 800 обучающихся в 34 классах-комплектах:

по программам начального общего образования -15 классов, в которых обучается 391 человек,

по программам основного общего образования -17 классов, в которых обучается 365 человек,

по программам среднего общего образования -2 класса с количеством обучающихся 44 человека.

Состав учащихся

Количество классов-комплектов, количество учащихся по уровням \ учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
2017/2018	12	13	3	28
2017/2018	302	364	58	724
2018/2019	19	13	3	35
2018/2019	367	366	58	791
2019/2020	19	13	2	34
2019/2020	357	367	44	768
2020/2021	15	17	2	34
2020/2021	391	365	44	800

В 2021г. произошло увеличение контингента на уровне начального общего образования, по адаптированным образовательным программам функционируют 6 классов: 5 по АОП с УО (интеллектуальными нарушениями) и 1 класс для учащихся с задержкой психического развития. Кроме того, в школу были зачислены учащиеся, которым на основании ПМПК были рекомендованы адаптированные образовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АОП для учащихся с ТНР (вариант 5.1), АОП для учащихся с РАС. Всего обучается по адаптированным образовательным программам 52 человека, из них АОП с УО -22 учащихся, АОП с ЗПР -25, АОП с ТНР -2, АОП с РАС -3.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

Основная цель деятельности Управляющего совета - осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- ✓ определение основных направлений программы развития учреждения;
- ✓ содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

Основными результатами деятельности Управляющего совета школы

являются:

- ✓ формирование и развитие у учащихся коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданской активности;
- ✓ формирование активной гражданской позиции у родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Воспитательная работа школы была построена на основании Программы воспитания и социализации МАОУ СОШ №9 на 2017-2022 гг. Главной целью воспитательной работы являлось создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося, создание в школе среды воспитания, способствующей нравственному, физическому развитию учащихся, их социализации.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Основными направлениями воспитания для решения поставленных цели и задач стали:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Основной целью работы в направлении гражданско-патриотического воспитания стало создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Не случайно с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование», с февраля 2021 года началась реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Для решения проблем патриотического воспитания на базе нашей школы с 2014 года действует городской ресурсный центр военно - патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе. Работа по патриотическому воспитанию осуществляется по нескольким системообразующим направлениям. Одно из важных направлений деятельности – это проведение на базе МАОУ СОШ №9 совместно с войсковыми частями военно-спортивных игр. За отчетный период были проведены:

- муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» для учащихся 14-17 лет, в игре приняли участие более 180 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов, военнослужащих в/ч № 31969;
- муниципальный этап региональной детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 11-13 лет, в игре приняли участие более 180 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов, и военнослужащих в/ч № 61460;
- городская военно-спортивная игра для учащихся 4-х классов «Тяжело в учении – легко в бою», в игре приняли участие более 100 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов, военнослужащих в/ч № 31969.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой ряд военно-спортивных игр был проведен с использованием дистанционных технологий:

- муниципальный этап региональной детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка» для учащихся 3- 4 классов, в игре приняли участие более 180 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов и военнослужащих в/ч № 61460;
- муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Одиночная подготовка воина-разведчика» для учащихся 14-18 лет, в игре приняли участие более 180 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов и военнослужащих в/ч № 61460;
- городская военно-спортивная игра «Допризывник» для учащихся 8-х классов, в игре приняли участие более 150 учащихся школ города Тамбова, преподавателей-организаторов и военнослужащих в/ч № 61460;

Таким образом, данные военно-спортивные игры были проведены для учащихся от 15 до 18 общеобразовательных организаций нашего города, в них приняли участие более 900 школьников, преподавателей-организаторов и военнослужащих двух войсковых частей нашего города. Использование дистанционных технологий тоже имеет свои положительные моменты. Во-первых, школьники принимают участие в соревнованиях муниципального уровня, не выходя из своей образовательной организации, во-вторых, при проведении соревнований в очном формате команды могут видеть выступление 2-3 команд других школ, при использовании дистанционных технологий, команды наблюдают за игрой всех участников соревнований.

Данная социальная активность, совместная деятельность способствует повышению ответственности подростков и молодежи перед обязательством служить в армии и защищать Родину.

Как показала практика, такое сотрудничество и работа по профессиональному ориентированию даёт свои результаты. Количество учащихся, выбирающих военную профессию, представлено в таблице.

Год	Количество учащихся, поступающих в военные учебные заведения
2019	1
2020	3
2021	3

Еще одно направление в деятельности ресурсного центра – это воспитание учащихся на истории государства, вооруженных сил, боевых традициях. Так, в январе 2021 года, был организован и проведен Международный день памяти жертв холокоста. Мероприятия были направлены на воспитание патриотизма, формирование нравственного и толерантного сознания на основе усвоения общечеловеческих ценностей. В этих мероприятиях приняли участие более 600 учащихся образовательной организации.

В апреле этого года около 200 учащихся приняли участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу». Акция была направлена на формирование и развитие у детей и молодежи чувства патриотизма, более 70 учащихся приняли участие во всероссийском проекте «Мы Вместе», целью которого являлось воспитание у детей уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны, тактичности, понимания необходимости защищать свою Родину.

В апреле и мае 2021 года была организована Всероссийская акция «Диалоги с героями». Это возможность для молодежи в неформальной обстановке встретиться с ветеранами, чьи подвиги вошли в историю России, из первых уст узнать о том, о чем пишут в учебниках. В проекте приняли участие более 80 учеников нашей школы.

Учащиеся МАОУ СОШ №9 приняли участие во Всероссийской акции «Сад памяти», которая была направлена на объединение россиян путем вовлечения в социально значимый проект по высаживанию деревьев.

В октябре 2021 года, творческое объединение «Путеводная звезда», приняло участие в городском конкурсе православных видеофильмов «Божий мир глазами детей». Мы заняли первое место в номинации «Телепрограмма». Наша программа «Духовные корни Победы» была направлена на региональный конкурс, где заняла первое место.

На основании предоставленных классными руководителями социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы.

Количество учащихся из семей групп социального риска остается стабильно высоким. За три прошедших учебных года прослеживается рост числа многодетных семей: 2020-2021/ 2019-2020 / 2018-2019 : 93 (14,98%); 89 (14,10%) ; 52 (8,62%).

Со всеми категориями семей проводилась соответствующая работа совместно с администрацией школы, комитетом образования администрации города Тамбова, КДН и ЗП, ПДН ОП №1, ПДН ОП №2, ТОГБУ СОН "Забота", МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", МБУДО ЦДОД и другими организациями.

Важное место в системе воспитательной работы школы занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. Было проведено 10 заседаний Совета, где обсуждались вопросы, связанные с неудовлетворительной учебой, поведением учащихся (21 учащийся, 6 из них – дважды, двое - 3 раза, а также со сложными ситуациями по воспитанию детей в семье - 6 семей, организацией профилактико-воспитательной работы в школе).

Результатом профилактической работы стали следующие показатели: были сняты с учёта в ПДН 4 учащихся, с учёта в СОП 7 человек.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №9 в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ №9 в 2021 году.

III. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательные результаты

Уровень качества знаний (количество учащихся, обучающихся на «4» и «5») в 2021 учебном году

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
2 – 4 классы	48,6	50	48,3	44,7
5 – 9 классы	22,1	27,3	31,9	32
10 – 11 классы	24,4	38,9	43,1	38,6
Итого:	31,7	36,31	38,79	38,4

Уровень качества знаний по предметам (в %)

	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
2 – 4 классы	80,3	75,6	79,5	79,2	79,8
5 – 9 классы	70,4	65,2	67,4	71,4	70,5
10 – 11 классы	76,2	69	81,2	85,7	66,2
Итого:	75,6	69,9	76	78,7	72,1

Уровень качества знаний по предметам по сравнению с 2019/2020 учебным годом снизился на 6,7%.

Качество знаний по предметам за 3 года в %

2017/18 2018/2019 2019/2020 2020/2021

русский	49,6	44,8	47,8	48,7
литература	66,8	70,7	75,1	67,6
английский	57,5	67,9	80,0	74,0
немецкий	100	71,2	85,9	79,5
математика	48,9	45,2	57,1	51,1
информатика	85,3	76,7	96,2	88,1
история	57,6	52	67	44,6
обществознание	52,2	53	71	60,5
география	65,3	65,2	79	74,5
биология	56,5	74	80	71
физика	56,9	66	70,3	59
химия	45,3	46,1	64,1	50,9
изо	92	94,5	78,5	93,5
музыка	96,3	96,9	96,4	97,1
физ.культура	94,5	94,5	98,3	97,8
ОБЖ	77,1	93,1	93,2	88

По сравнению с 2019/2020 учебным годом качество знаний **возросло** по предметам: по русскому языку на 0,9 %, по музыке на 0,6%, по изобразительному искусству на 15%.Снизилось по литературе на 7,5%), по английскому языку на 6%, по биологии на 9%, по географии на 4,5%, по информатике на 8,1%, по истории на 22,4%, по математике на 6%, по обществознанию на 8,5%, по физике на 11%, по химии на 13,2%, по ОБЖ на 5,2%

На основе анализа результатов качества знаний и обученности по итогам года, необходимо сделать выводы о недопустимости завышения оценки знаний учащихся, о приведении в соответствие к требованиям внешней оценки качества образования критериев оценивания учителей нашей школы. Молодым педагогам следует включаться в работу по приведению оценивания в соответствие с учетом внешней оценки качества, на заседаниях МО учителей следует продумать систему мер по оказанию методической помощи молодым специалистам и по использованию объективных критериев оценивания, и по подготовке к ГИА, и в целом по формированию системы работы.

Одной из причин снижения качества является инертность группы педагогов в применении инновационных педагогических технологий; наблюдается низкий уровень деятельности педагогов по повышению мотивации учащихся и их родителей.

Имеются недочеты в организации работы классных руководителей с родителями, направленной на преодоление формального подхода к проблеме выбора будущей профессии их детьми и, соответственно, выбора экзаменов. В целях повышения учебной мотивации необходимо расширить и активизировать формы, методы и методики, стимулирующие исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся.

Важной составляющей частью данного направления является организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности: своевременное выявление детей с ОВЗ, информирование

родителей о возможности обучения по адаптированным программам, позволит избежать таким учащимся проблем в освоении программы и успешной сдачи ГИА.

Анализ проведения ГИА:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2020/2021 учебном году осуществлялась согласно Дорожной карте, утвержденной приказом директора.

Администрацией, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

- в региональную информационную систему (РИС) передана база данных участников ГИА-2022;
- **организация и успешное проведение итогового собеседования выпускников 9-х классов (100%), что определило получение аттестата об основном общем образовании наряду с успешным прохождением государственной итоговой аттестации;**
- участие в репетиционных экзаменах в формате ЕГЭ выпускников 11 классов;
- сформирована маски участия выпускников в ГИА;
- организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году, в том числе:
 - обеспечена работа «горячей» телефонной линии, оформлен стенд «Готовимся к ГИА», систематически обновлялся соответствующий раздел сайта школы в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА, ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
 - проведена дополнительная разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и выпускниками в рамках подготовки к ГИА-2021. Особое внимание было уделено информации о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения ГИА;
 - проведено ознакомление педагогических работников, родителей (законных представителей) и выпускников под роспись о сроках и пунктах проведения экзаменов в ЕГЭ и ОГЭ о порядке проведения ГИА-2021, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке ознакомления с результатами ГИА, подаче и рассмотрении апелляций;
 - обеспечено взаимодействие по вопросам безопасности при проведении ГИА-9 с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения;
 - подготовлены проекты приказов о возложении на педагогических работников ответственности за жизнь и здоровье выпускников во время проведения ГИА;
 - выпускники и их родители (законных представителей) обеспечены памятками по процедуре проведения ГИА, содержащими извлечения из нормативно-правовых документов;
 - определены транспортные схемы доставки выпускников в ППЭ;
 - осуществлялся контроль за явкой выпускников на ГИА;
 - подготовлен проект приказа о включении педагогических работников в состав членов государственной экзаменационной комиссии (Мордвинцева Е.В., Федорова Е.В.), руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов;
 - согласованы кандидатуры членов предметных комиссий с комитетом образования администрации города Тамбова;
 - обеспечена явка педагогических работников, привлекаемых к организации и проведению ГИА-2021 в дни проведения экзаменов в ППЭ;

- обеспечена на базе общеобразовательной организации подготовка ППЭ в соответствии с требованиями действующего законодательства (проведено четыре экзамена – русский язык, математика, география; один экзамен по выбору в резервную дату)
- проведены административные планерки, совещания педагогического коллектива, общешкольные родительские и ученические собрания, родительские собрания в 9, 11-х классах и классные часы, инструктивно-методические совещания, практикумы для сотрудников ППЭ по вопросам нормативно-правовой базы ГИА-2021, порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ обеспечения проведения ГИА системами видеонаблюдения и видеопотоколирования, переносными металлоискателями; организовано участие сотрудников ППЭ, общественных наблюдателей в дистанционном обучении.
- обеспечено прохождение процедуры аккредитации общественных наблюдателей;
- организована работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов для проведения ГИА.

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

Общая информация

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников как на бесплатной основе, так и в рамках платных дополнительных услуг. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2021».

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с телефонами «горячей линии» по вопросам ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструктаж выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и

групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Выпускники 9-х и 11-х классов приняли участие в тренинговых тестированиях на базе ЦЭОД и школы по русскому языку, математике, обществознанию. Много времени было отведено для индивидуальной работы с родителями учащихся «группы риска» с членами администрации, на заседании малых педагогических советов, советах профилактики.

Результативность ГИА-2021

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл) в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2015/ 2016	2016/ 2017	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Русский язык	63,1	67,8	68,3	65,2	66,7	69,4
Литература	50,8	66,0	54,0	60,5	64	-
Английский	--	--	--	74,0	81,0	-
Математика	21,1	40,7	51,2	36,0	48,5	47,9
История	42,2	42,1	48,8	36,3	51,5	63,3
Обществознание	45,3	51,5	60,4	58,1	57,1	58,4
Химия	60,0	42,0	76,0	-	30	-
Физика	44,5	50,0	51	47,5	49,1	47,4
Биология	49,5	71,0	53,5	28,5	40,8	--
Информатика	--	--	--	33	--	54
География	44,5	--	46	-	-	-

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение тестового балла по 3 предметам по ЕГЭ, снижение – по 2.

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

по математике на 0,6

по физике на 1,7

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл повысился:

по русскому языку на 2,7

по обществознанию на 1,3 балла

по истории на 11,8

Самые высокие результаты по русскому языку, истории.

По сравнению со среднегородскими результаты ЕГЭ по нашей школе ниже: по русскому языку на 6,5 баллов (в нашей школе **69,4**, среднегородской уровень- **75,9**);

по математике на 12,1 (в нашей школе **47,9**, среднегородской уровень- **60,0**);

по обществознанию на 5,7 баллов (в нашей школе **58,4**, среднегородской уровень -**64,1**);

по физике на 10 баллов (в нашей школе **47,4**, среднегородской уровень -**57,6**);

по информатике на 14,3 (в нашей школе 54,0, среднегородской балл - **68,3**)

Единственный предмет, по которому средний балл на ЕГЭ выше, чем среднегородской балл –это история: в нашей школе -63,3, средний балл по городу -62,5

Определены следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень социализации выпускников 9-х и 11-го классов,
- недостаточная требовательность учителей-предметников;
- пропуски учащимися учебных занятий без уважительных причин и по болезни;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020/2021 учебном году МАОУ_СОШ №9 _____

Таблица 1. Общие сведения

	9 класс
Количество учащихся выпускных классов	63
Допущено до экзаменов выпускников	63
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	60
Из них аттестат особого образца с отличием	1
Оставлено на второй год	3
Сокращено число экзаменов до 1 экзаменов	2
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0
Получили образование в форме семейного образования	0

Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших на ГИА-9 годовую оценку

	Русский язык	Математика	Биология	География	Информатика	Обществознание
сдавало	62	62	3	21	7	31
подтвердили годовую отметку	30 (48,4%)	40 (64%)	0	37 (65%)	3	40 (65,5)
получили отметку выше годовой отметки	20 (32,2%)	12 (19%)	0	15 (26)	1	5 (8%)
получили отметку ниже годовой отметки	12 (19,4%)	10 (16%)	3 (100)	5 (8,7%)	10 (71%)	16 (26%)

По русскому языку в 9А подтвердили годовую оценку 13 учащихся (40%), 12 учащихся (37,5%) получили оценку на балл выше, 7 (22%) учащихся понизили результат

По русскому языку подтвердили годовую оценку в 9б 17 учащихся (57%), 7 учащихся получили оценку на балл выше (23%), 5 учащихся понизили результат (17%), 1 учащийся повысил оценку на ОГЭ на 2 балла

По математике в 9А на ОГЭ 20 учащихся получили оценку в соответствии с годовой (62,5%), 5 человек (15,6%) получили оценку на балл выше, чем годовая, 7 учащихся понизили оценку (21,8%), в 9б подтвердили годовую отметку 20 человек, понизили на экзамене результаты 3 человека, повысили 7 учащихся,

Таблица 6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (по предметам)

Предмет	Количество выпускников	Получили отметки				Качество по итогам ГИА, %	Качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)
		5	4	3	2		
Русский язык ОГЭ	62	11	24	24	3	56	50
Математика ОГЭ	62	1	28	22	11	47	42
После пересдачи	62	1	30	29	2	50	42

Обученность по русскому языку 95,2% (получили неудовлетворительные оценки в 9а 2 учащихся, в 9Б - 1 учащийся). В дополнительный период в сентябре данные выпускники пересдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Средний тестовый балл по русскому языку в 9А классе -25 (808/32) (Иконицкая Л.Н.)

Средний тестовый балл по русскому языку в 9Б классе -23 (694/30) (Сычева Е.Ю.)

Средний балл по русскому языку в целом по 9 классам -24

Средний тестовый балл по математике в 9А классе -14,5 (463/32)

Средний тестовый балл по математике в 9Б классе **-13,5 (406/30)**

Средний балл по математике -14,0

До пересдачи 11 неудовлетворительных оценок по математике (4 -9А, 7 -9Б), после пересдачи всем выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпуск по ОП ООО				Выпуск по ОП СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	81	25 (30%)	-	54	20	13	5	-	2
2020	88	16 (18%)	5	67	32	18	10	-	2
2021	63	18 (28%)	-	15	22	16	4	-	2

В 2021 году сохраняется тенденция по увеличению числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Одна из основных причин – низкий уровень психологической готовности к профильному обучению по программам среднего общего образования, недостаточный уровень профориентационной работы классных руководителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в МАОУ СОШ №9 работают 48 педагогических работников, из них 38 учителей.

По уровню профессионального образования из 48 педагогических работников 5 человек имеют среднее профессиональное образование, количество учителей со средним профессиональным образованием остается неизменным на протяжении последних трех лет. Таким образом, с высшим профессиональным образованием 43 человека (90%). Средний возраст педагогических работников -45 лет. **По стажу работы** кадровый состав распределяется следующим образом: 11 педагогов – стаж работы до 3-х лет, 3 учителя –от 3 до 5 лет, 5 человек –от 5 до 10 лет, 3 –от 10 до 15, 26 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Все педагогические работники работают на постоянной основе, внешних совместителей нет. Молодых педагогов в коллективе МАОУ СОШ №9 17 человек (35%). За каждым из молодых педагогов закреплён наставник из числа более опытных. Обмен опытом происходит на регулярной основе

благодаря организованным мероприятиям: заседания МО, предметные недели, методические семинары, единый методический день и участие в конкурсах муниципального уровня. В 2021г. были организованы методические недели по использованию функциональной диагностики при подготовке к ГИА, практикоориентированные семинары, предметные недели по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. На заседаниях педагогических советов рассматриваются вопросы профилактики эмоционального выгорания учителей, формирования навыков смыслового чтения, реализации требований профессиональных стандартов к педагогическим работникам. Обобщение педагогического опыта организовано не только в традиционной форме, но и при помощи информационных ресурсов и создания персональных сайтов учителей. Педагогические работники МАОУ СОШ №9 размещают свои материалы и методические разработки на сайте школы, на сайте fcior.edu.ru, на портале Тамбов-Вики и др., собственные сайты имеют 21 педагогический работник (43%).

В 2021 году аттестацию прошли 2 педагогических работника на первую квалификационную категорию. Всего педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию: 22 человека, из них 8 человек аттестовано на высшую категорию и 16 человек аттестовано на первую квалификационную категорию. В последние три года существует проблема снижения количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Это обусловлено постепенным изменением педагогического состава: опытные педагоги уходят из школы на пенсию, молодые учителя, устраиваясь на работу, не имеют стажа, опыта и не могут претендовать на присвоение квалификационной категории.

Педагогические работники школы принимают в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Повышение квалификации педагогических кадров: целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. К началу каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную

компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №9 создано 6 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- физики, информатики и математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин, истории и обществознания;
- физической культуры, ОБЖ;
- объединение педагогов начального образования.

Руководители методических объединений входят в состав методического совета школы. **Методический совет МАОУ СОШ №9 обеспечивает** непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;

- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование;
- Консультации;

- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары;
- Работу Школы молодого педагога

Цель работы методических объединений в 2020-2021 учебном году:
совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- ✓ способствовать росту профессиональной компетенции учителей; мотивировать филологов к участию в конкурсах разного уровня;
- ✓ создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- ✓ создавать методическое обеспечение адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ;
- ✓ способствовать повышению качества обучения;
- ✓ продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ГИА ;
- ✓ активизировать работу с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе;
- ✓ создавать условия для оптимального усвоения материала учащимися;
- ✓ повышать уровень информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, участие в исследовательской и проектной деятельности.

Методическая тема ШМО: повышение эффективности образовательного процесса в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения.

У каждого учителя разрабатывается тема самообразования, работа школьных методических объединений осуществляется по следующим направлениям:

- Подготовка к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности;
- Использование диагностики функциональной грамотности;
- Развитие монологической речи учащихся на уроках;
- Подготовка выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку;
- Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения.

Совершенствование профессионального мастерства обеспечивается благодаря участию педагогических работников в семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах муниципального, регионального и межрегионального уровня: Всероссийский семинар «О реализации

мероприятий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», онлайн-семинар «Формирование организационной культуры молодой школы», образовательный вебинар на тему: «Сохранение памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица», Всероссийская онлайн-конференция «Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы», «Индивидуальная работа в условиях современного урока», онлайн - вебинар по организации дистанционного обучения с использованием ИРТ Skysmart и т.д. В школе систематически организуются методические мероприятия как в рамках методических объединений, так и в рамках всего педагогического коллектива: предметные и методические недели, Единый методический день, круглые столы и семинары по актуальным методическим вопросам, работает школа молодого педагога, в которой задействован практически весь коллектив: опытные педагоги в соответствии с планом наставничества оказывают методическую помощь и поддержку молодым специалистам. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 48433 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13451 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13451	8554
2	Педагогическая	849	185
3	Художественная	32482	2705
4	Справочная	1000	255
5	Языковедение, литературоведение	233	87
6	Естественно-научная	205	92
7	Техническая	120	50
8	Общественно-политическая	93	77

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения соответствует законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

VII. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является совершенствование уровня деятельности школы, повышение мастерства учителей, улучшение качества образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования; выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению
2. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению, анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам.

Функции внутришкольного контроля:

Информационно-аналитическая,
Контрольно-диагностическая,
Корректирующая.

Основные объекты внутришкольного контроля:

- 1.Выполнение всеобуча
- 2.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- 3.Контроль за состоянием знаний, умений, навыков
- 4.Качество ведения школьной документации
- 5.Работа с кадрами
- 6.Работа методического совета
- 7.Учебно-материальная база школы

Планирование ВСОКО основывается на текущих задачах, которые решает педагогический коллектив школы. Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

качества образовательных результатов: - предметные результаты обучения и результаты ГИА;

- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса;
- мониторинговые исследования адаптации учащихся 1 и 5 классов;

качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;

- оценка системы дополнительного образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- качество курсов по выбору и элективных курсов.

оценка качества воспитательной работы:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся внеурочной деятельностью;
- наличие детского самоуправления; - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессам;
- результаты диагностики уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

содержание оценки профессиональной компетентности педагогов:

- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства;
- использование современных педтехнологии;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссии, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах.

- **Оценка здоровья учащихся:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости учащихся и педагогического коллектива;
- оценка эффективности оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья.

качества организации образовательного процесса:

- условия организации образовательного процесса с требованиями СанПин;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность его использования;
- кадровое обеспечение;
- материально – техническое обеспечение;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- сохранение контингента;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечение безопасности;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- анализ открытости школы для родителей.

Результатами планомерной работы администрации является созданные в школе комфортные условия организации образовательного процесса, мероприятия по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, по организации горячего питания, по улучшению условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, контроль качества учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и т.д. Все запланированные мероприятия в соответствии с планом ВСОКО выполнены в полном объеме, приняты решения о конкретизации плана контроля и

активному привлечению к участию в повышении качества условий образовательной деятельности родительской

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и универсальными профилями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: – лаборатория по физике и по химии; – компьютерный класс; – кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Электронный тир» и др.).

В МАОУ СОШ №9 решается вопрос об обеспечении современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, в настоящее время в наличии имеется 113 компьютеров, из них 45 ноутбуков в рамках мобильных классов, число мультимедийного и интерактивного оборудования постоянно пополняется: в наличии 18 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные панели, 6 мультимедийных досок, 22 принтера и 2 сканера.

В здании школы оборудованы спортивный и актовый залы, кабинет психолого-педагогического сопровождения. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Администрация школы проводит целенаправленную работу по совершенствованию материально-технической базы. В 2021 г. была полностью произведена замена оконных блоков в здании школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	800
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих	человек	307 (38,4%)

на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	701 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		34 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (43%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(50%)
– с высшей		8 (15%)
– первой		16 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (29%)
– больше 30 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (31%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	20 (42%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

**Показатели деятельности МАОУ СОШ №9
по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	499 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	204 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	274 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	21 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	23/4,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	114/22,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по	158/31,6%

	образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2/0,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8/1,6%
1.6.3	Дети-мигранты	16/3,2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	146/29,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	362/72,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	457/ 91,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	368/73,7%
1.8.2	На региональном уровне	28/5,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	49/9,8%
1.8.5	На международном уровне	12/2,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 89/17,9%
1.9.1	На муниципальном уровне	66/13,2%
1.9.2	На региональном уровне	10/2,0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	9/1,9%
1.9.5	На международном уровне	4/0,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	127/25,5%
1.10.1	Муниципального уровня	121 /24,2%
1.10.2	Регионального уровня	6/1,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0,0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц

1.12	Общая численность педагогических работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/84,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/76,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15,30%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15,30%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/45,5%
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	9/69,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/69,2%
1.18.1	До 5 лет	7/53,8%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/15,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/53,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/69,2%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/7,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	11 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499/100%

Участие МАОУ СОШ №9 города Тамбова в конкурсах за 2021 год

Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Место, которое занял учащийся, коллектив, команда	Награда (грант, диплом, грамота, денежное вознаграждение, др.)	Время проведения (месяц 2021 года)	Место проведения (город, дистанционно)
II Всероссийский конкурс детской фантастики	Федеральный	победитель	Грамота	апрель-июль	Крымская астрофизическая обсерватория РАН, Ялта
II Всероссийский конкурс детской фантастики	Федеральный	призер	Грамота	апрель-июль	Крымская астрофизическая обсерватория РАН, Ялта
"Юный предприниматель и финансовая грамотность"	Федеральный	1	Диплом	май	дистанционно
"Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги"	Федеральный	1	Диплом	ноябрь	дистанционно
Божий мир глазами детей	Региональный	1	Грамота	февраль	Город
"Зелёная планета - 2021"	Региональный	1	Диплом	март	Город
Социальный-видеоролик "Стиль жизни-здоровье"	Региональный	1	Диплом	ноябрь	Город
Конкурс знатоков русского языка "В начале было слово"	муниципальный	1	Диплом	март	Город
"Охрана труда в творчестве юных тамбовчан"	муниципальный	1	Диплом	февраль	город
"Новые идеи-Новому времени"	муниципальный	3	Диплом	апрель	дистанционно
"Стань ярче!"	муниципальный	2	Диплом	апрель	дистанционно
"Юный исследователь"	муниципальный	3	Диплом	апрель	дистанционно

"Тамбовский сувенир"	муниципальный	3	Диплом	апрель	дистанционно
"Стиль жизни-здоровье!2021!"	муниципальный	1	Диплом	сентябрь	дистанционно
Региональная военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина-разведчика»	муниципальный	3	Диплом	февраль	Тамбов
Гоородская военно-спортивная игра «Тяжело в учении – легко в бою»	муниципальный	2	Диплом	март	Тамбов
Региональная детская военно-спортивная игра «Зарничка»	зональный	3	Диплом	апрель	Тамбов
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальный (зональный) этап	2	Диплом	апрель	Тамбов
"Зелёная планета - 2021"	региональный	1	Диплом	март	город
Методические материалы в помощь педагогам и работникам образования, фреализующих дополнительные общеразвивательные программы в сфере патриотического воспитания	Муниципальный	1	Диплом	октябрь	город
Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества	Федеральный	1	Диплом	апрель	Дистанционно