Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МАОУ СОШ №9)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ№9
(протокол от 14 апреля 2025г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от_17.04.2025_№ 205

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ СОШ №9)
Руководитель	Сидельникова Наталья Алексеевна
Адрес организации	392036, г. Тамбов, ул. Кронштадтская, д.83
Телефон, факс	(8-4752-723660
Адрес электронной почты	sch9@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации г. Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1917 год
Лицензия	От 21.03.2014 № 17\50, серия 68 ЛО1 № 0000314
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.02.2015 № 8\50, серия 68 АО1 № 0000172; срок действия: бессрочно

Содержание.

1.Оценка образовательной деятельности. стр.3-10

2.Система управления МАОУ СОШ №9 стр. 10-23

3.Содержание и качество подготовки учащихся стр.21-32

4.Кадровое обеспечение МАОУ СОШ№9 стр.32-35

5.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение. стр.35-38

6.Состояние материально-технической базы стр. 38

7.Функционирование внутренней системы качества образования стр. 43

8 . Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ№9 стр. 43-48

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В МАОУ СОШ №9 действует следующий режим занятий:

· режим работы с 8-00 до 20-00 часа.
· начало учебных занятий – в 8 час.15 мин.;
· начало занятий групп присмотра и ухода за детьми – после окончания учебных занятий;
· организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным на учебный год графиком
· Организация работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной учебной недели – 5-11 классов, в две смены.

Максимальная продолжительность академического часа – 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут, в классах адаптированного обучения -40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Образовательная деятельность в начальной школе.

Задачи первого уровня обучения:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Программное обеспечение учебного процесса в начальной школе полностью соответствует федеральному компоненту программ и учебников образовательной системы «Перспектива». Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Перспектива».

В школе продолжается реализация программы «Взаимодействие МАОУ СОШ №9 и МДОУ №59, были проведены совместные мероприятия, учителя знакомили родителей дошколят с программами, по которым ведется обучение в школе, ребята из детского сада приходили на экскурсии в музей и библиотеку школы, различные мероприятия.

Основное общее образование

Учебный план направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, нежели с их учебными успехами.

Разработка учебного плана на ступени основного общего образования в школе направлена на реализацию следующих основных **целей:**

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Важнейшей **задачей** основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Выполняя социальный заказ на получение образовательных услуг от родителей (законных представителей) учащихся, школа формирует ключевые компетенции, реализует стремление родителей обучать детей в школе, в которой учащиеся овладевают общими умениями, знаниями, навыками, необходимыми для их развития и социализации в обществе**.**

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени **является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.** Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год.

Формами проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах могут быть: диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, тестирование, экзамен по билетам.

Промежуточная аттестация проводится в рамках годового календарного графика. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 урока.

В 2024 году были проведены ВПР в 4, 5-8, в 11 классах, результаты по ВПР в целом соответствовали текущим оценкам. Ниже текущих результатов были результаты по русскому языку в 7-8 классах, по математике в 8-х классах. Низкий процент достижения планируемых результатов оказался по ряду блоков основной образовательной программы: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения –всего 16%.

В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, была проведена корректировка часов календарно-тематического планирования в связи с изменениями ФОП основного общего и среднего общего образования, обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули. Самые значительные изменения связаны с внедрением в образовательный процесс рабочих программ по предметам «**Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».**

Среднее общее образование

Цели среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи третьего уровня обучения (ориентированного на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания): продолжить нравственное, физическое

и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Для того чтобы удовлетворить образовательные потребности учащихся и интересы их законных представителей, образовательное учреждение разработало учебный план для 10 класса с реализацией универсального профиля

Предметы на профильном уровне:

Универсальный профиль
Математика – углубленный уровень
Обществознание –углубленный уровень

В 2024 году в школе обучалось 852 обучающихся в 36 классах-комплектах:

по программам начального общего образования -15 классов, в которых обучается 315 человек,

по программам основного общего образования -19 классов, в которых обучается 484 человека,

по программам среднего общего образования -2 класса с количеством обучающихся 53 человека.

Состав учащихся

Количество классов-комплектов, количество учащихся по уровням учебный год	I уровень 1–4-е классы	II уровень 5–9-е классы	III уровень 10–11-е классы	Итого
2017/2018	12	13	3	28
2017/2018	302	364	58	724
2018/2019	19	13	3	35
2018/2019	367	366	58	791
2019/2020	19	13	2	34
2019/2020	357	367	44	768

2020/2021	15	17	2	34
2021/2022	391	365	44	800
2022/2023	374	479	41	894
2023/2024	349	491	45	885
2024/2025	15	19	2	36
2024/2025	315	484	53	852

В 2024г. произошло увеличение контингента на уровне основного общего образования, по адаптированным образовательным программам функционируют 6 классов: 4 по АОП с УО (интеллектуальными нарушениями) и 2 класса для учащихся с задержкой психического развития. Кроме того, в школу были зачислены учащиеся, которым на основании ПМПК были рекомендованы адаптированные образовательные программы для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АОП для учащихся с ТНР (вариант 5.1), АОП для учащихся с РАС. Всего обучается по адаптированным образовательным программам 57 человек, из них АОП с УО -22 учащихся, АОП с ЗПР -27, АОП с ТНР -4, АОП с РАС -3, АОП с ОДА -1.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и автономности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначалие осуществляется руководителем школы — директором.

К органам коллегиального управления общеобразовательной организацией относятся: общее собрание (конференция), педагогический совет, а также Управляющий совет, Наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом.

В основу положена следующая структура управления:

Первый уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за

особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Управляющий совет автономного учреждения - коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности автономного учреждения в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации и Тамбовской области к компетенции автономного учреждения.

Управляющий совет автономного учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников автономного учреждения.

Основная цель деятельности Управляющего совета - осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

- ✓ определение основных направлений программы развития учреждения;
- ✓ содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- ✓ участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы.

Основными результатами деятельности Управляющего совета школы являются:

- ✓ формирование и развитие у учащихся коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданской активности;
- ✓ формирование управленческих компетенций у педагогических работников;
- ✓ формирование активной гражданской позиции у родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления.

Создан с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Целями и задачами деятельности Наблюдательного совета являются:

- ✓ содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации;
- ✓ содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения;
- ✓ содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- ✓ содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;

- ✓ содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- ✓ обеспечение общественного контроля за деятельностью школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Воспитательная работа

В 2024 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимых мероприятиях.

Вся воспитательная работа в 2024 году имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям (законным представителям).

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Воспитание ответственного горожанина».

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Воспитательные события в МАОУ СОШ №9 проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В 2024 году в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе. Классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:
тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, танцевальные, песенные конкурсы, конкурсы чтецов (очно и дистанционно); коллективные творческие дела; участие в акциях разного формата; участие в проектной деятельности;
участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания;
совместные мероприятия с родителями и учащимися;
В течении года были подготовлены и проведены классные часы по темам:
«Я-человек»;
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
Уроки «Доброты»; «Все должны знать основной закон страны»;
Уроки безопасности; Участие в проекте «Билет в будущее»;
«День единства народов России»;
Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ДДТТ, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними; «День правовой помощи детям»; «День Героев Отечества»; «День героев Тамбовщины», «День Конституции»; День космонавтики и другие.
Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы и другие.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, с родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Вывод: запланированные мероприятия по воспитательной работе в 2024 году показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности, учащиеся принимали участие в различных конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях, овладевая практическими умениями и навыками творческой, социальной, спортивной активности.

Вывод: внеурочная деятельность способствует развитию творческой инициативы школьника, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятия в кружках, секциях дает как возможность к самореализации, расширяет кругозор, снижает возможность совершения правонарушений.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

В 2024 году родители приняли участие в родительских собраниях (классных, общешкольных, муниципальных, областных и Ввсероссийских), заседаниях муниципального родительского клуба на темы:

«Психология учащихся старшего школьного возраста. Уже не ребёнок, но ещё и не взрослый. Профилактика суицидального поведения старшеклассников»

«О роли родителей в формировании межэтнических отношений, воспитании толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса».

«Семья и школа: воспитание ответственного гражданина»

«Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам» и др.

Во всех классных коллективах созданы страницы ВКонтакте, что позволяет тесно сотрудничать с родителями, своевременно реагировать на изменения, происходящие в классе и школе, решать технические вопросы.

Один раз в четверть с родителями проводились классные родительские собрания, 3 раза в год – общешкольные родительские собрания на которых рассматривались вопросы образования школьников, их безопасности, профилактики суицидального поведения, о фейках в интернете и ограждении себя и детей от фейковой информации, о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, о технике безопасности во время осенних, зимних, весенних, летних каникулах и др.

Выводы: в 2024 году родители более активно стали участвовать в школьной жизни, проявляя большую заинтересованность в мероприятиях (участие в вебинарах, собраниях, в родительском дорожном патруле, в проекте «Родительский контроль по питанию» и др). Так, количество семей, постоянно участвующих в классных, школьных, городских мероприятиях составило 188 человек (АППГ – 198), средняя посещаемость родительских собраний – 89% (АППГ – 87%).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СОШ №9 организована работа 7 детских общественных объединений:

ДОО «Флагман»

Отряд «ЮИД»

Отряд «Юнармеец»

Отряд «ЮДП»

Волонтерский отряд
ШСК «Флагман»
Первичное отделение РДДМ
Самой массовой организацией в школе является ДОО «Флагман»
Цель работы организации: создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.
Задачи: - поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:
1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
- составление сценариев, массовых дел.
-оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, мероприятиям;
- участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках и акциях.
Работа строилась по направлениям:
1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
4) Информационно-медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).
За время своей работы детская организация «Флагман» ни разу не столкнулась с негативным отношением к ее деятельности. Классные руководители с готовностью помогают в организации и проведении мероприятий, организованных детской организацией.
Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в

подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Конечно, не все дети, включенные в детскую организацию, приобретают выше перечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь.

Наши активисты – постоянные участники городских конкурсов, акций, соревнований и праздников. Ребята занимают призовые места.

Школьная детская организация «Флагман» по окончании в 2024 году стала лауреатом городского смотра-конкурса детских школьных общественных организаций – субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы» и была награждена призовым грантом в размере 30000 рублей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: необходимо продолжить работу по активизации классного ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничество и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного и школьного самоуправления.

В целом работу детского общественного объединения признать удовлетворительной.

Модуль «Безопасная среда»

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (ст. 1 Закона РФ "О безопасности").

Система комплексной безопасности подразумевает защищенность учащихся школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Поэтому нет важнее задачи для образовательной организации, чем обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Осуществлялся контроль за посещаемостью, организацией досуга, условиями проживания и т.п.; проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, оформлялись акты обследования. Информация о работе с данной категорией учащихся

В рамках проведения этапов комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024» в МАОУ СОШ №9 были проведены мероприятия по правовому просвещению учащихся. Проведены профилактические беседы «О недопустимости совершения преступлений и правонарушений» с приглашением инспекторов ПДН ОП №1 Посысаевой Н.В., Хрусталевой Е.В., беседы по антитеррористическому и экстремизму.

Систематически проводились консультации по совместной работе учащимися, состоящими на профилактическом учете в ПДН, базе СОП со специалистами МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Рабочая 4а).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и реализацией программ профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних школьники, состоящие на различных формах учёта, привлекались к участию в мероприятиях на базе муниципальной опорной площадки (МБУДО ЦДОД, ул.Гастелло,32А): правовая игра «В мире прав и законов», проведена педагогом-организатором МБУДО ЦДОД Козыревой С.В. онлайн -викторина «Здоровый образ жизни». Совместно с библиотекарями ТОДБ были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование правовой культуры, толерантного поведения, культуры ЗОЖ: интерактивная беседа «Я люблю свежее дыхание» (профилактика употребления никотинсодержащей продукции), «Виртуальное общение: «плюсы» и «минусы», ежегодная областная акция «Вместе против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагало:

- проведение уроков, занятий-экскурсий, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся; (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, видеолекции и др.);

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Проводились специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяли образовательное пространство предмета, воспитывали любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Организовывались совместные уроки с библиотекой и школьным музеем. Учащиеся принимали участие в проектной деятельности, олимпиадах. Обязательно применялись средства ИКТ и дистанционные образовательные технологии в обучении.

- «Урок мужества»;
- «Великая Победа»;
- «Беслан – наша боль»;
- День защитника Отечества;
- «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Уроки экологической грамотности.
- «Урок Цифры»;

Вывод: непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности, учащиеся принимали участие в различных конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях, овладевая практическими умениями и навыками творческой, социальной, спортивной активности.

Вывод: внеурочная деятельность способствует развитию творческой инициативы школьника, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Занятия в кружках, секциях дает как возможность к самореализации, расширяет кругозор, снижает возможность совершения правонарушений.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мордвинцева Е.В.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж торговли, общественного питания и сервиса;
- Колледж искусств
- Техникум отраслевых технологий;
- ОАО завод «Электроприбор»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3.Содержание и качество подготовки учащихся
Образовательные результаты

Общие результаты образовательного процесса

Уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5», в %)
Приложение №4

	2019/2020	2020/2021	2021/2022		2022/2023	2023/2024
2 – 4 классы	**48,3**	**44,7**	**43,7**		**44,7**	**49,5**
5 – 9 классы	**31,9**	**32**	**27**		**21,5**	**20**
10 – 11 классы	**43,1**	**38,6**	**22,7**		**20,5**	**15,9**
Итого:	**38,79**	**37,6**	**33,3**		**28,9**	**28,5**

Количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с 2022/2023 учебным годом уменьшилось **на 0,4%.** В основном из-за увеличения количества *детей из семей мигрантов, у которых серьезный языковой барьер.* По итогам 2022/2023 учебного года по сравнению с предыдущим увеличилось в целом количество неаттестованных учащихся: по программам начального общего образования 4 человека, по программам основного общего образования 14 человек, на уровне среднего общего образования 3 неаттестованных, всего 21 человек. Таким образом, обученность в целом по школе в конце года составляет 97,4%.

Уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5»)
по параллелям:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
9 классы	22,4	**23,4**	**13,8**	**17,9**	**20,5**
10 класс	42,3	**36,4**	**15**	**24**	**18,5**
11 классы	43,8	**40,8**	**30,4**	**15,8**	**11,7**
Итого 9 – 11 классы	29,7	36,2	**19,7**	**19,2**	**16,9**

По сравнению с 2022/2023 учебным годом наблюдается снижение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в 11-х классах почти на 3%. Следует особое внимание обратить на подготовку учащихся 11 класса к ГИА в связи с тем, что для поступления многие выпускники выбрали математику профильный уровень.

Уровень качества знаний по предметам (в %)

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
2 – 4 классы	**79,2**	**79,8**	**76,4**	**80,5**	**78,5**
5 – 9 классы	**71,4**	**70,5**	**64,2**	**63,4**	**62,8**
10 – 11 классы	**85,7**	**66,2**	**70,9**	**55**	**63,3**
Итого:	**78,7**	**72,1**	**70,5**	**66,3**	**68,3**

На основе анализа результатов качества знаний и обученности по итогам года, необходимо сделать выводы о недопустимости завышения оценки знаний учащихся, о приведении в соответствие к требованиям внешней оценки качества образования критериев оценивания учителей нашей школы. Молодым педагогам следует включаться в работу по приведению оценивания в соответствие с учетом внешней оценки качества, на заседаниях МО учителей следует продумать систему мер по оказанию методической помощи молодым специалистам и по использованию объективных критериев оценивания, и по подготовке к ГИА, и в целом по формированию системы работы.

Одной из причин снижения качества является увеличение количества учащихся из семей мигрантов, в 2024 году возросло количество прибывших детей из семей переселенцев в рамках соответствующей программы, часть из которых слабо владеют либо совсем не владеют русским языком.

Имеются недочеты в организации работы классных руководителей с родителями, направленной на преодоление формального подхода

к проблеме выбора будущей профессии их детьми и, соответственно, выбора экзаменов. В целях повышения учебной мотивации необходимо расширить и активизировать формы, методы и методики, стимулирующие исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся.

Важной составляющей частью данного направления является организация работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности: своевременное выявление детей с ОВЗ, информирование родителей о возможности обучения по адаптированным программам, позволит избежать таким учащимся проблем в освоении программы и успешной сдачи ГИА.

Анализ проведения ГИА:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников XI классов МАОУ СОШ №9 в 2023/2024 учебном году осуществлялась согласно Дорожной карте, утвержденной приказом директора.

Для организации и проведения ГИА была проведена следующая работа по созданию условий на этапе подготовки к ГИА:

-приказом директора школы назначены лица, ответственные за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, в том числе, за регистрацию заявлений выпускников 11 класса на участие в итоговом сочинении (изложении); заявлений учащихся 9, 11 классов на участие в государственной итоговой аттестации; за ведение РИС;

- сформирована нормативно-правовая база уровня образовательной организации;

-на совещаниях педагогического коллектива систематически рассматривались вопросы нормативного обеспечения ГИА, внесения изменений в контрольно-измерительные материалы и т.д.

Администрацией, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;
-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

- в региональную информационной систему (РИС) передана база данных участников ГИА-2024;
- **организация и успешное проведение итогового собеседования выпускников 9-х классов (100%),**
- участие в репетиционных экзаменах в формате ЕГЭ выпускников 11 классов;
- сформирована маски участия выпускников в ГИА;
- организована работа по информированию участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, в том числе:
- обеспечена работа «горячей» телефонной линии, оформлен стенд «Готовимся к ГИА», систематически обновлялся соответствующий раздел сайта школы в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА, ознакомления с результатами ЕГЭ и ОГЭ, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- проведена дополнительная разъяснительная работа с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и выпускниками в рамках подготовки к ГИА-2024. Особое внимание было уделено информации о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения ГИА;
- проведено ознакомление педагогических работников, родителей (законных представителей) и выпускников под роспись о сроках и пунктах проведения экзаменов в ЕГЭ и ОГЭ о порядке проведения ГИА-2024, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения и аннулирования

результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи, о порядке ознакомления с результатами ГИА, подаче и рассмотрения апелляций;
- в комитет образования администрации города Тамбова, без нарушения сроков подачи, направлены копии протоколов проведенных собраний в целях ознакомления педагогических работников, родителей (законных представителей) и выпускников с документами, регламентирующими проведение ГИА, копии протоколов экзаменов и результатов апелляций;
- обеспечено взаимодействие по вопросам безопасности при проведении ГИА-9 с представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения;
- подготовлены проекты приказов о возложении на педагогических работников ответственности за жизнь и здоровье выпускников во время проведения ГИА;
- выпускники и их родители (законных представителей) обеспечены памятками по процедуре проведения ГИА, содержащими извлечения из нормативно-правовых документов;
- определены транспортные схемы доставки выпускников в ППЭ;
- осуществлялся контроль за явкой выпускников на ГИА;
- подготовлен проект приказа о включении педагогических работников в состав членов государственной экзаменационной комиссии (Мордвинцева Е.В., Федорова Е.В.), руководителей и организаторов ППЭ, технических специалистов;
- согласованы кандидатуры членов предметных комиссий с комитетом образования администрации города Тамбова;
- обеспечена явка педагогических работников, привлекаемых к организации и проведению ГИА-2024 в дни проведения экзаменов в ППЭ;
- обеспечена на базе общеобразовательной организации подготовка ППЭ в соответствии с требованиями действующего законодательства (проведено четыре экзамена – русский язык, математика, география; один экзамен по выбору в резервную дату)
- проведены административные планерки, совещания педагогического коллектива, общешкольные родительские и ученические собрания, родительские собрания в 9, 11-х классах и классные часы, инструктивно-методические совещания, практикумы для сотрудников ППЭ по вопросам нормативно-правовой базы ГИА-2024, порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ обеспечения проведения ГИА системами видеонаблюдения и видеопротоколирования, переносными металлоискателями; организовано участие сотрудников ППЭ, общественных наблюдателей в дистанционном обучении.
- обеспечено прохождение процедуры аккредитации общественных наблюдателей;
- организована работа по обеспечению режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов для проведения ГИА.

Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации

Общая информация

В течение 2023/2024 учебного года осуществлялся контроль за проведением дополнительных занятий для выпускников как на бесплатной основе, так и в рамках платных дополнительных услуг. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024».

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с телефонами «горячей линии» по вопросам ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Выпускники 9-х и 11-х классов приняли участие в тренинговых тестированиях на базе ЦЭОД и школы по русскому языку, математике, обществознанию. Много времени было отведено для индивидуальной работы с родителями учащихся «группы риска» с членами администрации, на заседании малых педагогических советов, советах профилактики.

Результативность ГИА-2024

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)

в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Русский язык	65,2	66,7	**69,4**	**66,3**	**64,4**	**50,8**
Литература	60,5	64	-	**62**	**70**	**58,5**
Английский	74,0	81,0	-	72,3	58	-
Математика	36,0	48,5	**47,9**	**42,9**	**48,8**	**62**
История	36,3	51,5	**63,3**	**55**	**57**	-
Обществознание	58,1	57,1	**58,4**	**58**	**57,5**	**46,3**
Химия	-	30	-	**43,3**	**28,7**	-
Физика	47,5	49,1	**47,4**	**44,5**	**51,5**	-
Биология				44,5	29,3	**39**
Информатика и ИКТ	--	33	--	--	--	--
География	46	-	-	**52**	**64,4**	

Повысился средний балл по предметам:

Математика почти на 12 б

по биологии почти на 10 б

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понизился:

по обществознанию на 11 б.

по русскому языку почти на 14 б.

по литературе на 11,5

В 2023/2024 учебном году впервые была организована возможность пересдачи выпускниками 11 классов одного из предметов ЕГЭ, в утвержденные резервные даты 4 и 5 июля такой возможностью воспользовались 7 выпускников по 9 предметам: 1 –пересдача по русскому языку, 4 –по обществознанию, 1 по биологии, 2 по базовой математике, 1 по математике профильного уровня.

Одна из главных причин неуспешной сдачи ГИА –необъективное оценивание, учителя-предметники не всегда проводят оценивание в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, дети, которые допускают большое количество пропусков и не занимаются дополнительно – очевидно не могут качественно

подготовиться к ГИА, нельзя забывать о важных составляющих внутренней системы оценки качества, которая включает в себя:

стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

И по итогам данных мероприятий непременно следует информировать родителей на заседаниях МО, на советах профилактики, на административных совещаниях, чтобы грамотно, вдумчиво донести до них проблемы, которые приводят к неудовлетворительным результатам на ГИА

Определены следующие проблемы:

- недостаточно высокий уровень социализации выпускников 9-х и 11-го классов,
- недостаточная требовательность учителей-предметников;
- пропуски учащимися учебных занятий без уважительных причин и по болезни;
- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускных классов;
- непродуманный выбор предметов для сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса;
- низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в определении дальнейшей образовательной траектории выпускников.
- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- больше внимания уделять информационно-разъяснительной работе с родителями и учащимися при подготовке к ГИА по выбору экзаменов, по структуре и содержанию КИМов, по соблюдению требований организации ГИА.
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ обращать внимание на правила заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- прививать выпускникам позитивное отношение к учению, самообразованию.

Проведя анализ результатов ГИА-2024 можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
-организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

- систематически проводить диагностику и мониторинг общеучебных и предметных умений и навыков учащихся выпускных классов и проводить работу по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА, серьезное внимание уделять учащимся из «группы риска»,
- учителям-предметникам уделять внимание при подготовке к ГИА уровню соответствия применяемых учебно-методических комплексов задачам ЕГЭ;
-руководителям МО запланировать проведение методических заседаний, семинаров по предметам, на которых выпускники показали низкие результаты: химия, математика, обществознание.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, тренинговых экзаменов учащихся 9-х и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проводить мероприятия, способствующие социализации личности школьника, его самоопределению в отношении будущей профессии, в том числе при помощи введения в учебный план элективного курса «Профессия в деталях»;
-классным руководителям и учителям-предметникам проводить работу с учащимися 11 класса по осознанному выбору предметов ЕГЭ;
- систематически осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по обеспечению качества знаний учащихся –**это один из самых важных элементов подготовки к ГИА**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году МАОУ_СОШ №9_____

Таблица 1. Общие сведения

Количество **учащихся** выпускных классов	87
Допущено до экзаменов выпускников	87
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	84
Из них аттестат особого образца с отличием	1
Оставлено на второй год	3
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов	3
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0
Получили образование в форме семейного образования	0

Результаты ГИА-9 по русскому языку

п/п	ФИО учителя	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:	Средний балл (отмет	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичны

					ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	"5"	"4 "	"3"	"2"	ка)			й балл (ОГЭ)
1.	**Шибкова Валентина Ивановна**	МАОУ СОШ №9	высшая	9А	29	14	6	9	0	**4,2**	**67,8**	**100**	28,4
2	**Стивкина Ольга Ивановна**	МАОУ СОШ №9	СЗД	9Б	29	6	9	14	0	**3,8**	**60**	**100**	26,8
3	**Стивкина Ольга Ивановна**	МАОУ СОШ №9	высшая	9В	29	3	11	15	0	3,5	**50**	100	23,7
	всего				**87**	**23**	**26**	**38**	**0**	**3,67**	**49,4**	**100**	**24,9**

Таблица 2. Результаты ГИА-9 по математике

	ФИО учителя	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
						"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	Самородова Светлана Игорьевна	МАОУ СОШ №9	СЗД	9А	**29**	**1**	**19**	**9**	**0**	**3,7**	**68,9**	**100**	**15,9**
2	Самородова Светлана Игорьевна	МАОУ СОШ №9	СЗД	9Б	**29**	**2**	**15**	**12**	**0**	**3,5**	**58,6**	**100**	**15,1**
3	Самородова Светлана Игорьевна	МАОУ СОШ №9	СЗД	9В	**29**	-	**13**	**16**	**0**	**3,2**	**44,8**	**100**	**12,9**
	ВСЕГО				**87**	**3**	**47**	**37**	**0**	**3,5**	**57**	**100**	**14,7**

Результаты ГИА-9 по обществознанию

п/п	ФИО учителя	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
						"5"	"4 "	"3"	"2"				
1	**Федорова Елена Викторовна**	МАОУ СОШ №9	СЗД	9А	13	3	8	2	0	4	84,6	100	27,3
2.	**Медведская Наталия Викторовна**	МАОУ СОШ №9	**I**	9Б	16	3	7	6	0	**3,8**	**62,5**	**100**	**24**
3	**Федорова Елена Викторовна**	МАОУ СОШ №9	**СЗД**	9В	19	0	2	17	0	3,1	10	100	18,5
	всего				**48**	**6**	**17**	**25**	**0**	**3,2**	**36,5**	**100**	**23,2**

Результаты ГИА-9 по информатике

п/п	ФИО учителя	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
						"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	**Завистяева Наталия Николаевна**	МАОУ СОШ №9	СЗД	9А9Б9В	**75**	**3**	**27**	**44**	**1**	**3,4**	**40**	**98,6**	**9,5**

Результаты ГИА-9 по химии

п/п	ФИО учителя **(полностью)**	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
						"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	**Акимова Надежда Ивановна**	МАОУ СОШ №9	СЗД	9А9Б	3	0	2	1	0	**3,7**	**100**	**100**	**23,7**

Результаты ГИА-9 по биологии

п/п	ФИО учителя **(полностью)**	ОО	Кв. категория**	Класс ***	Всего участников ГИА-9 (ОГЭ + ГВЭ)	Количество полученных участниками ГИА-9 отметок:				Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
						"5"	"4 "	"3"	"2"				
1.	**Акимова Надежда Ивановна**	МАОУ СОШ №9	СЗД	9А9Б	**13**	**2**	**5**	**6**	**0**	**3,7**	**13**	**100**	**27,7**

Таким образом, по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из 82 выпускников аттестат получили 81 человек. 1 учащийся оставлен на повторное обучение.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Выпуск по ОП ООО				Выпуск по ОП СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	**81**	25 (30%)	-	54	**20**	13	5	-	2
2020	**88**	16 (18%)	5	67	**32**	18	10	-	2
2021	**63**	18 (28%)	-	15	**22**	16	4	-	2
2022	**68**	19 (27,3 %	-	72,7%	**23**	65,2%	34%	1	-
2023	**82**	25(30%)	-	57 (70%)	**21**	15 (71%)	6 (29%)	-	-
2024	**87**	22 (25%)	-	65 (74%)	**17**	12 (70%)	5 (30%)	-	-

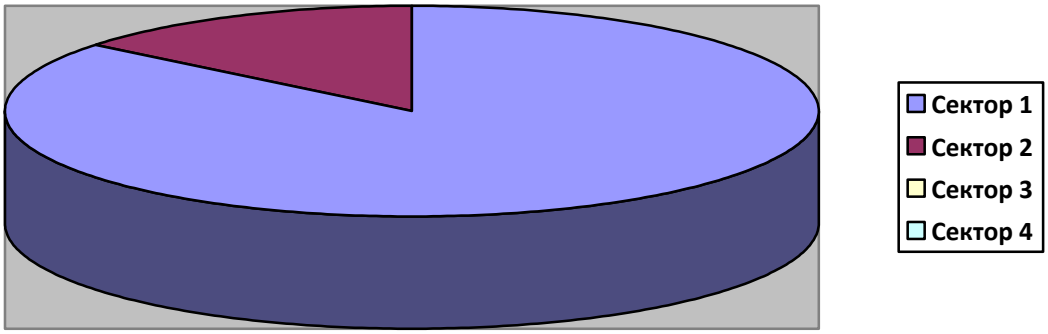
В 2024 году сохраняется тенденция по увеличению числа выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Одна из основных причин –низкий уровень психологической готовности к профильному обучению по программам среднего общего образования, недостаточный уровень профориентационной работы классных руководителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

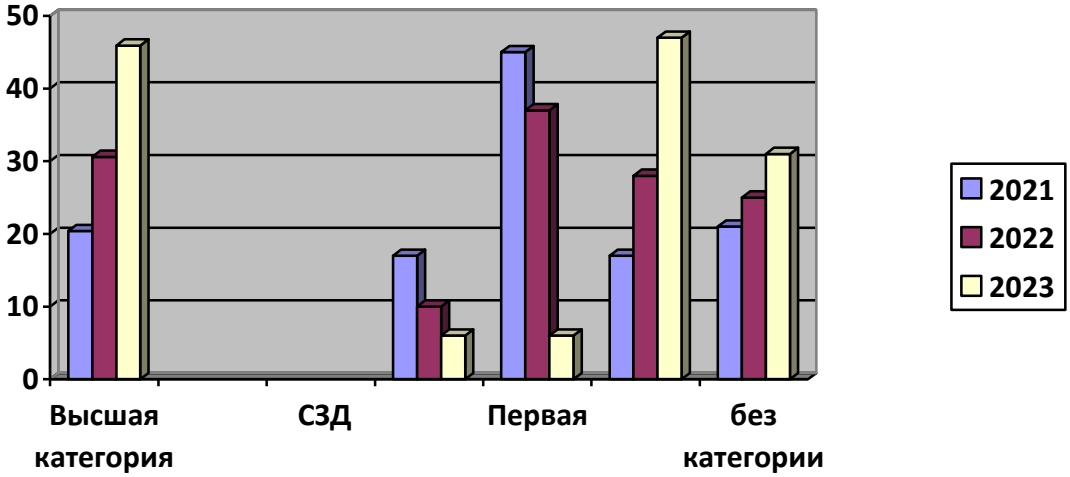
В 2024 году в МАОУ СОШ №9 работают 48 педагогических работников, из них 34 учителя. Все педагогические работники находятся в штате школы.

По уровню профессионального образования из 48 педагогических работников 5 человек имеют среднее профессиональное образование, количество учителей со средним профессиональным образованием остается неизменным на протяжении последних трех лет. Таким образом, с высшим профессиональным образованием 43 человека (90%).

Уровень профессионального образования



В 2024 году аттестацию прошли 4 педагогических работников, 1 на высшую, 3 на первую квалификационную категорию. Всего педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию: 16 человек, из них 3 человека аттестовано на высшую категорию и 13 человек аттестовано на первую квалификационную категорию. В последние три года существует проблема снижения количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Это обусловлено постепенным изменением педагогического состава: опытные педагоги уходят из школы на пенсию, молодые учителя, устраиваясь на работу, не имеют стажа, опыта и не могут претендовать на присвоение квалификационной категории.



Повышение квалификации педагогических кадров

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. К началу каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В 2023 году основная часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации по направлению **«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя-предметника»,** по данной программе курсы прошли 90 процентов педагогических работников.

Кроме того, учителя проходили курсы по программе «**Проектирование и адаптация рабочих программ и коррекционных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС».**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №9 создано 6 предметных методических объединений:
− **русского языка и литературы;**
-иностранных языков;
-физики, информатики и математических дисциплин;
− естественно-научных дисциплин, истории и обществознания;
- физической культуры, Об и ЗР;
− объединение педагогов начального образования.
Руководители методических объединений входят в состав методического совета школы. **Методический совет МАОУ СОШ №9 обеспечивает** непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- Тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- Самообразование;

- Консультации;
- Творческие отчеты педагогов и учащихся;
- Курсы повышения квалификации
- Семинары;
- Работу Школы молодого педагога

Цель работы методических объединений в 2024 году: учебно-методическое обеспечение обновленных ФГОС НОО, ООО, совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС, **участие в проекте «Школа Минпросвещения России», которое определило решение новых методических задач и новых вызовов.**

Задачи:

- ✓ способствовать росту профессиональной компетенции учителей; мотивировать филологов к участию в конкурсах разного уровня;
- ✓ обеспечение методической, содержательной, информационной составляющей ООП по начальному общему и основному общему образованию в соответствии с обновленными ФГОС
- ✓ создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня;
- ✓ создавать методическое обеспечение адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ;
- ✓ осваивать и использовать в учебном процессе образовательные технологии, обеспечивающие эффективность и комфортность обучения учащихся;
- ✓ способствовать повышению качества обучения;
- ✓ продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ГИА ;
- ✓ активизировать работу с одаренными учащимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе;
- ✓ создавать условия для оптимального усвоения материала учащимися;
- ✓ повышать уровень информационной активности учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, участие в исследовательской и проектной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В школе систематически организуются методические мероприятия как в рамках методических объединений, так и в рамках всего педагогического коллектива: предметные и методические недели, Единый методический день, круглые столы и семинары по актуальным методическим вопросам, работает школа молодого педагога, в которой задействован практически весь коллектив: опытные педагоги в соответствии с планом наставничества оказывают методическую помощь и поддержку молодым специалистам.

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий. Так в рамках проведения методической недели «Ступени роста» были даны уроки следующими молодыми учителями

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Анализ участия в школьном, муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году.

Олимпиадное движение - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Она имеет сложившиеся традиции проведения и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Охватывая все предметные направления, включая все уровни системы общего образования, обеспечивая содержательную часть общего, профессионального образования и науки, всероссийская олимпиада школьников актуализирует проблему обновления школьной подготовки, через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

В соответствии с приказом по школе «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам как в аудиторном формате, так и в онлайн режиме, в установленные сроки. Такие предметы как биология, информатика, математика, физика и химия проводились в онлайн режиме на платформе Сириус по отработанной схеме на базе школы.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 - 2025 учебном году общее количество заявленных обучающихся с 4 по 11 классы на участие во Всероссийской олимпиаде школьников составило 141 человек, что меньше по сравнению с прошлым учебным годом на 35 человек.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В олимпиаде на школьном этапе:
- по русскому языку приняли участие 40 учеников, из них 12 учеников начальной школы (76,9 % количества заявленных по предмету) и от общего числа заявленных – 28%,
- по математике - 35 ученика, из них 11 учеников начальной школы (77,7 %), 24,8%
- по литературе – 13 ученик (65 %), 9,2%
- по английскому языку - 20 ученика (95 %), 14%
- по биологии – 14 учеников (39,6 %), 10%
- по географии – 19 учеников (86 %), 13%
- по информатике – 13 учеников (100 %), 9,2%
- по искусству – 2 ученика (100 %), 1,4%
- по истории – 13 учеников (81 %), 9,2%
- по обществознанию – 17 ученик (81 %), 12%
- по ОБ и ЗР – 25 учеников (80,6 %), 17,7%

- по физике – 3 учеников (100 %), 2,1%
- по физической культуре – 23 учеников (63 %), 16%
- по химии – 3 учеников (50 %), 2,1%
- по праву - 1 ученика (100 %), 0,7%.

По итогам школьного этапа ВсОШ было присуждено 33 призовых мест (22 победителей и 11 призеров).
В соответствии с отчетами и предоставленными работами были направлены на муниципальный этап ВсОШ. Выход на муниципальный этап ВсОШ учащихся составил 32 учащихся, что сопоставимо с прошлым учебным годом – 31 учащийся.

На региональном этапе ВсОШ были представлены учащиеся нашей школы по истории, праву, литературе, русскому языку и географии

Таким образом. на РЭ ВсОШ в этом учебном году приняло участие больше учащихся, чем в прошедшем на один человек. Представлено больше учебных предметов, где учащиеся смогли поучаствовать – право, литература.

Призером РЭ стала участница по праву. Соответственно, количество призеров в этом учебном году сократилось – в 2023-2024 учебном году было 4 призовых места.

Эффективность участия в ВсОШ на муниципальном этапе школы остается на прежнем уровне – 4,35%. Общекомандное место спустилось с 24 на 26 по городу.

Олимпиады – это радость интеллектуальных соревнований и возможность испытать свои силы и знания. В работе олимпиад необходимо привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях, когда авторитет интеллектуальной деятельности во многом утрачен, важно использовать мощный творческий потенциал детей инвалидов, которые понимают интеллектуальную деятельность, как личное призвание, более того, особую социальную миссию, подчас единственно возможную. Олимпиады, творческие конкурсы и другие соревнования школьников – это поиск талантливых молодых людей, содействие их развитию и профессиональному самоопределению одно из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений. В предстоящем учебном году необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде, увеличить обхват учащихся на школьном этапе.

Библиотечно-информационное обеспечение:

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 48433 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 2,3 единиц в год;
− объем учебного фонда – 13451 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13451	8554
2	Педагогическая	849	185
3	Художественная	32482	2705
4	Справочная	1000	255
5	Языковедение, литературоведение	233	87
6	Естественно-научная	205	92
7	Техническая	120	50
8	Общественно-политическая	93	77

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора Российской федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: − лаборатория по физике и по химии;
− компьютерный класс;
− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Электронный тир» и др.).

В МАОУ СОШ №9 решается вопрос об обеспечении современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, в настоящее время в наличии имеется 101 компьютер, из них 45

ноутбуков в рамках мобильных классов, число мультимедийного и интерактивного оборудования постоянно пополняется: в наличии 18 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные панели, 6 мультимедийных досок, 22 принтера и 2 сканера. В 2023 году были приобретены 4 ноутбука на средства, полученные по итогам победы в конкурсе.

В здании школы оборудованы спортивный и актовый залы, кабинет психолого-педагогического сопровождения. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Администрация школы проводит целенаправленную работу по совершенствованию материально-технической базы. В 2021/2022 г. была полностью произведена замена оконных блоков в здании школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МАОУ СОШ №9

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	**852**
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**315**
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**484**
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**53**
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	**332(37,5%)**
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**26,3**
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	**12,5**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**50,8**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	**62**
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	**0 (0%)**
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	**0 (0%)**

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	**0 (0%)**
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	**811 (95,2%)**
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		**78 (8%)**
− федерального уровня		**5 (0,1%)**
− международного уровня		**0 (0%)**
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	**25 (3%)**
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	**53 (6%)**
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	**(0%)**
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	**457 (51%)**
Общая численность педработников, в том числе	человек	

количество педработников: – с высшим образованием		**43**
– высшим педагогическим образованием		**43**
– средним профессиональным образованием		**5**
– средним профессиональным педагогическим образованием		**5**
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	**16(33,5%)** **3 (5%)**
– первой		**13 (27%)**
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	**10 (20%)**
– больше 30 лет		**15 (31%)**
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	**15 (31%)**
– от 55 лет		**11 (18%)**
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	**43 (87%)**
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	**41 (83%)**
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	**0,175**
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	**7**
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да

− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг. В МАОУ СОШ №9 имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Учитывая, что на основании требований законодательства об образовании качество образования должно обеспечиваться в соответствии с требованиями ФГОС общего образования можно определить **общие критерии системы оценки качества образовательной деятельности:**

- ✓ **качество образовательного результата** (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности…),
- ✓ **качество условий получения образования** (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности…),
- ✓ **качество образовательной деятельности** (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности…).

В перечень процедур ВСОКО в МАОУ СОШ №9 включены:

1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

2. Внутренний мониторинг качества образования

- ✓ **результаты оценки качества подготовки обучающихся:**

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

- ✓ **кадровое обеспечение образовательной деятельности:**

- мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.

- ✓ **информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности:**
  - **мониторинг качества системы наставничества для педагогов;**
  - **мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.**
- ✓ **создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся**:
  - **мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;**
  - **мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся**

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

Показатели деятельности МАОУ СОШ №9
по реализуемым
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	487 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	183 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	271 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	32 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	81/16,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	128/26,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	196/40,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	22/4,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2/0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	64/13,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	142/29,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	383/78,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях	421/ 86,4%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	351/72,1%
1.8.2	На региональном уровне	28/5,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	41/8,4%
1.8.5	На международном уровне	2/0,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 90/18,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	74/15,2%
1.9.2	На региональном уровне	16/3,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0,0%
1.9.5	На международном уровне	0/00%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	256/48,6%
1.10.1	Муниципального уровня	248 /50,9%
1.10.2	Регионального уровня	8/1,6%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0,0%
1.10.4	Федерального уровня	0/%
1.10.5	Международного уровня	0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	11 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70,0%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70,0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30,0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических	3/30,0%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/0,2 %
1.17.1	Высшая	0/0%
1.17.2	Первая	1/0,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/40%
1.18.1	До 5 лет	2/20,0%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/20,0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	1/10%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	13
1.23.1	За 3 года	11 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц

2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	487/100%