

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МАОУ СОШ №9

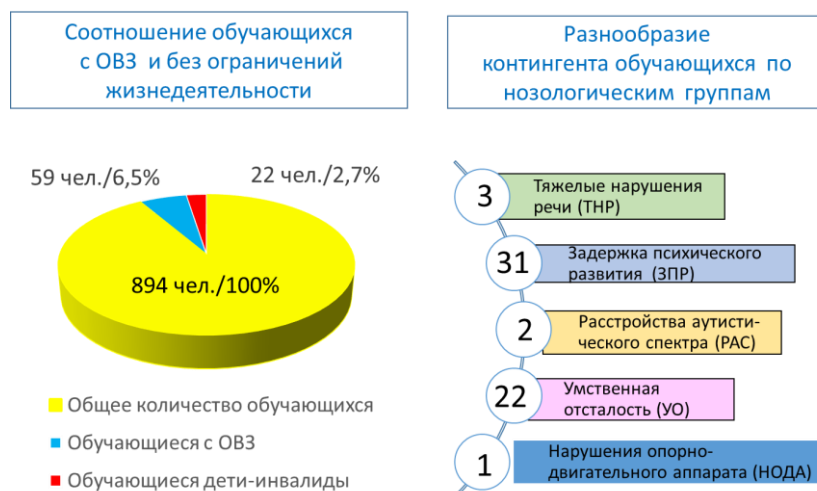


Контингент образовательной организации

Общее количество обучающихся – 894 человек, из них 59 обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении – 6,5%.

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в 2022-2023 учебном году:

- 1- с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – 3 человека;
- 2- с задержкой психического развития (далее-ЗПР) – 31 человек;
- 3- с расстройством аутистического спектра (далее-РАС) – 2 человека;
- 4- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – 1 человек;
- 5- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО):
 - с легкой умственной отсталостью – 5 человек;
 - со сложной структурой дефекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 17 человек.



Формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

1 - в инклюзивных классах-19 человек:

2 - в отдельных классах:

- 2 класса (ЗПР) -17 человек,

- 4 класса (ТМНР) – 17 человек – структурное подразделение развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе отделения «Микрореабилитационный центр» Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Забота» (ТОГБУ СОН «Забота»).

3 - на дому – (РАС - 2, УО - 2; НОДА - 1; ТМНР - 1 – итого 6 человек.

-объединения по интересам (кружки) – 59 человек – 100%.



Реализуемые

адаптированные основные общеобразовательные программы

1 - АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/adap_prog3.pdf;

2 - АООП обучающихся с задержкой психического развития на 2019-2024 гг.. (вариант 7.2.)

https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/adap_praz.pdf;

3 - АООП начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/adap_prog4.pdf;

4 - АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

5 - АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/adap_um.pdf;

6 - АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obrazovanie/adap_praz2.pdf.

АООП для обучающихся с ТМНР, инвалидностью, разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому за последние 3 учебных года

2020-2021 учебный год – 6 человек.

2021-2022 учебный год – 6 человек.

2022-2023 учебный год – 6 человек.

Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования

Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования – это комплекс мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды для всех обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Архитектурная среда для разных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидностью: общешкольное, учебное, игровое пространство.

Доступность образовательного пространства обеспечивает возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без нарушений развития.

Территория, непосредственно прилегающая к зданию школы, оборудована в соответствии с требованиями: отсутствуют бордюры, препятствия, имеются противоскользящие покрытия на поверхности и ступенях.

Подъем на площадку крыльца оборудован пандусом. Лестницы крыльца оборудованы поручнями. Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастный желтый цвет. Дверные проемы в здания и помещения, которыми могут пользоваться инвалиды, расширены до 0,9 м.

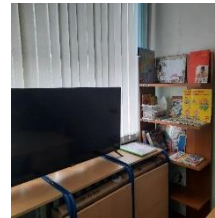
Имеются знаки доступности, предупреждающие знаки.

Вдоль коридоров 1 этажа есть поручни по всему периметру, желтой краской обозначено направление движения. Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов. На путях движения размещены направляющие символы. На полу зоны риска выделены ярким цветом.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеется комната для приема пищи.

Оборудована специальная туалетная комната для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2022-2023 учебном году в каждом кабинете оборудовано по одному месту для инвалидов одноместными столами. В библиотеке часть стойки – барьера выдачи книг устроена высотой не более 0,65 м. В актовом зале предусмотрены в первом ряду места для инвалидов – колясочников.



На официальном сайте МАОУ СОШ имеется версия для слабовидящих.

Кабинет коррекционно-развивающей работы в школе, кабинет лекотеки в арендуемых помещениях ТОГБУ СОН «Забота» (индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

Сведения о педагогических работниках

Общее количество учителей, работающих в образовательной организации - 49 человек.

Доля учителей, работающих с детьми с ОВЗ - 37 человек

37 учителей, работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года.



Специалисты психолого-педагогического сопровождения

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения МАОУ СОШ №9 (согласно штатному расписанию и реально работающие):

- педагог-психолог-2 ставки,
- учитель-логопед – 2 ставки,
- учитель-дефектолог – 2 ставки,
- социальный педагог -1 ставка,
- учитель по адаптивной физической культуры -1 ставка,
- тьютор- 0,5 ставки.



В образовательной организации нет ставки ассистента, т.к. в заключениях ЦПМПК Тамбовской области для обучающихся с ТМНР, с инвалидностью и Территориальной ПМПК г.Тамбова для других обучающихся с ОВЗ сопровождение ассистента (помощника) не рекомендовано.

Психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ №9 организовано посредством различных форм:

- психолого-педагогический консилиум создан с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

- консультационный пункт создан с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей;

- территориальный кабинет - реализация программы коррекции, компенсации имеющихся у детей психофизических нарушений посредством игровых сеансов.

Служба психолого-педагогического сопровождения

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят квалифицированные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог), магистр специального (дефектологического) образования (с отличием), 2017 г., с высшей квалификационной категорией, руководитель методического совета учителей-дефектологов, учителей-логопедов образовательных организаций г. Тамбова;

- учитель-логопед, учитель – логопед ТОГБУ «Центра психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», первая квалификационная категория;

- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, социальный педагог с первой квалификационной категорией;

- учитель по адаптивной физической культуре и тьютор - молодые специалисты.

Специалисты службы осуществляют свою деятельность как в помещении школы, на дому у обучающихся, так и в условиях структурного подразделения развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе отделения «Микрореабилитационный центр» ТОГБУ СОН «Забота» (г.Тамбов, ул. Интернациональная, 60 А).

Междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения разработала и использует технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – педагогов,

родителей и обучающихся (диагностические, информационно-коммуникационные, игровые, коррекционно-развивающие, консультативные и др.).

Разрабатываются и апробируются дидактические материалы, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов.

Специалисты службы активно взаимодействуют с территориальной, областной ПМПК.

Заключены сетевые договоры о реализации АООП с ТОГБУ СОН «Забота», кафедрой дефектологии ТГУ им. Г.Р.Державина о прохождении педагогической практики будущих специалистов, их стажировки и др.

Психолого-педагогический консилиум

Дата создания: 17.09.2020 г.

Состав психолого-педагогического консилиума:

Председатель ППк, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Члены ППк: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учитель АФК, учитель класса, социальный педагог, тьютор.

Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума

<https://shkola9tambov->

[r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/inkluziv/polog_konsil.pdf](https://shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/inkluziv/polog_konsil.pdf)

Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование

59 человек - 100% от общего количества обучающихся с ОВЗ организации, по физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

В том числе по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с реабилитационным компонентом:

«Мой выбор» - 16 чел.;

«Волейбол» - 15 чел.;

«Здравствуй, мир» - 11 чел.;

«Что такое хорошо и что такое плохо» - 17 чел.

Сетевые формы реализации образовательной программы

1-Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования» (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия);

2-МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова);

3-Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения "Забота";

4- Педагогический институт ТГУ им. Г.Р. Державина (кафедра дефектологии).

Через сетевые формы реализуются все адаптированные основные общеобразовательные программы.

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ

1- *Консультационный пункт* – региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, оказание помощи родителям в решении возникших проблем в сфере образования, поиска способов решения этих проблем, информирование о правах родителей и детей в сфере образования.
<https://clck.ru/34cCaQ>.

2- *Территориальный кабинет* - инфраструктурный социальный проект «Микрореабилитационный центр» совместно с ТОГБУ СОН «Забота» при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г.Москва). Проект создан в рамках программы Фонда «Моя семья» по тематическому направлению «Организация деятельности социальной службы «Микрореабилитационный центр», 2020-2022 гг.. <https://clck.ru/34cCnr>

Мероприятия по формированию инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)

Для формирования инклюзивной культуры школы нами организована следующая система мероприятий.

1. Изучение потребностей и запросов – анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ, педагогических работников, население микрорайона, закрепленного за образовательной организацией.

2. Анализ и проработка нормативных документов регионального, муниципального уровней, локальных актов организации, регламентирующих инклюзивное образование обучающихся.

3. Изучение теоретико-методические подходы к инклюзивному образованию:

-Алехина С.В., Шеманов А.Ю. «Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 263 с." Источник: <https://clck.ru/34cHJG>

- Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. –Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с. и др.

4. Разработка нормативно-правовой базы и определение стратегических направлений системы инклюзивного образования школы.

5. Формирование информационно-методическая база по проблемам инклюзивного образования:

-Научные публикации ФГБНУ «Института коррекционной педагогики» <https://ikp-rao.ru/2023-2/>;

- Основные публикации сотрудников ИПИО МГППУ <https://clck.ru/34cCnr> ;

- Библиотека Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru/autism/library>

- Реестр примерных программ <https://fgosreestr.ru/> и др.

6. Разработка программно-методического обеспечения:

- вариативные адаптированные программы: АООП (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, УО (1 вариант.), ТМНР (2 вариант);

- индивидуальные учебные планы, программы развития, в т.ч. СИПР и др.

7. Организация повышения квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

- курсы повышения (например, «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов» и др.),

- серия обучающих вебинаров "Школа инклюзии" <https://clck.ru/34cJuA>;

- вебинары для инклюзивного образования по психологии и педагогике. <https://clck.ru/34cLPc>;

- всероссийский онлайн-семинар «Реализация инклюзивного образования в школе в 2023 году» https://vk.com/wall-101482382_9895 и др.

8. Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов (психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт, территориальный кабинет).

9. Формирование взаимодействия с родителями на основе программы вовлеченности родительского сообщества в жизнь школы: соучастие в создании индивидуального образовательного маршрута обучающегося, создании инклюзивной образовательной среды, адаптации образовательных программ, участия в воспитательной и внеучебной работе школы.

10. Подписание договоров по межведомственному и сетевому взаимодействию: (ОПМПК, ТПМПК, ТОГБУ СОН «Забота», ТГУ им. Г.Р. Державина).

11. Участие в программах федерального и регионального уровня (федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», инфраструктурный проект «Микрореабилитационный центр»).

12. Публикация методических рекомендаций для использования в образовательной практике региональной системы образования «Специфика деятельности учителя-дефектолога на ППк по определению специальных условий получения образования обучающимися со сложной структурой дефекта», 2022 г.

13. Участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2022 года», IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России-2021"), IV Всероссийский съезд дефектологов и др.

Результаты реализации инклюзивной практики

За последние 3 года в МАОУ СОШ №9 создана эффективная модель инклюзивной образовательной среды, которая обеспечила:

-вариативность образовательных программ в соответствии с нозологическими группами-разработаны 6 АООП: ТНР (вариант 5.1); НОДА (вариант 6.4); ЗПР (вариант 7.2.); РАС (вариант 8.1.); УО (вариант 1); ТМНР (вариант 2);

-разработку программы развития инклюзивной образовательной среды;

-накопление успешного опыта образования обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования- уровень образования повысился на 12%, уровень социализации на 37%;

-апробирование эффективных форм и средств индивидуализации образовательного процесса каждого конкретного обучающегося- на каждого обучающегося с ОВЗ разработан и внедряется индивидуальный учебный план, для обучающихся с ТМНР-специальные индивидуальные программы развития (СИПР);

-разработку и внедрение программы вовлеченности родительского сообщества в жизнь школы-100% семей, воспитывающих детей с ОВЗ вовлечены в совместную образовательную, воспитательную деятельность школы;

-создание, функционирование и активное тиражирование модели психолого-педагогического сопровождения- проведено 15 заседаний психолого-педагогического консилиума; 8 специалистов консультативного пункта провели прием более 100 родителей по их запросам и тематических; 4 специалиста территориального кабинета организовали 56 игровых занятий для 69 детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках инфраструктурного проекта «Микрореабилитационный центр»;

-разработку и внедрение программ внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся с разными образовательными потребностями;

-обеспечение доступной универсальной безбарьерной образовательной среды-обновление кабинета коррекционно-развивающей работы методическими и дидактическими образовательными средствами (АРМ «Школьный психолог», «Школьный дефектолог»; "Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет" Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.;

-разработку и внедрение успешных кейсов инклюзивной практики «Территориальный кабинет» (в рамках регионального инфраструктурного социального проекта «Микрореабилитационный центр»); «Растём вместе» (социализация средствами образовательного волонтерства).