

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2024 году утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии (Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024)

**Требования к проведению муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку  
в 2024/2025 учебном году**

**Форма и порядок проведения олимпиады муниципального уровня**

Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников – письменного тура.

Требования для проведения письменного тура:

для проведения письменного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место;

1. обеспечить участников гелевыми ручками с чернилами черного цвета;

2. во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;

3. при проведении аудирования требуются компьютер и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь отдельный носитель (диск, флеш-накопитель и т. д.) с записью задания;

4. помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов,

в аудитории должны быть черновики, запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов. □

5. во время выполнения заданий письменного тура участникам запрещается

пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

**Основные типы олимпиадных заданий**

**7-8 класс**

Общая длительность выполнения олимпиады - 1 час 15 минут (75 минут).

Максимальное количество баллов олимпиады - 50 баллов

Структура олимпиады включает в себя следующие типы заданий:

1. **Аудирование.** Состоит из 2 частей:

Часть 1. Выбрать верный вариант ответа на вопросы.

Часть 2. Определить верные и неверные утверждения на основании прослушанного.

**Общее время выполнения аудирования - 15 минут.** За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 баллов.

2. **Чтение.** Состоит из 2 частей:

Часть 1. Включает 5 тестовых заданий. На основе прочитанного текста ответить на вопросы. (Тест включает в себя 3 варианта ответа).

Часть 2. Включает 5 тестовых заданий. На основе прочитанного текста определить верные и неверные утверждения, данные в задании.

**Общее время выполнения чтения - 30 минут.** За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

3. **Лексико-грамматический тест.** Включает 25 тестовых заданий. Состоит из 6 частей.

Часть 1. Заполните пропуски подходящими словами и конструкциями.

Часть 2. Укажите в предложении место иероглифа, приведенного в скобках.

Часть 3. Выберите вариант, поясняющий смысл подчеркнутого выражения.

Часть 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами / служебными словами / глаголами / наречиями.

Часть 5. Выберите грамматически правильный вариант.

Часть 6. Укажите количество черт иероглифа / тональный рисунок слова.

**Общее время выполнения лексико-грамматического текста - 30 минут.** За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

### 9-11 класс

Общая длительность выполнения олимпиады - 1 час 30 минут (90 минут).

Максимальное количество баллов олимпиады - 60 баллов

Структура олимпиады включает в себя следующие типы заданий:

1. **Аудирование.** Состоит из 2 частей:

Часть 1. Выбрать верный вариант ответа на вопросы.

Часть 2. Определить верные и неверные утверждения на основании прослушанного.

**Общее время выполнения аудирования - 15 минут.** За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 15 баллов.

2. **Чтение.** Состоит из 2 частей:

Часть 1. Включает 5 тестовых заданий. На основе прочитанного текста ответить на вопросы. (Тест включает в себя 3 варианта ответа).

Часть 2. Включает 5 тестовых заданий. На основе прочитанного текста определить верные и неверные утверждения, данные в задании.

**Общее время выполнения чтения - 30 минут.** За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

**3. Лексико-грамматический тест.** Включает 15 тестовых заданий. Состоит из 6 частей.

Часть 1. Заполните пропуски подходящими словами и конструкциями.

Часть 2. Укажите в предложении место иероглифа, приведенного в скобках.

Часть 3. Выберите вариант, поясняющий смысл подчеркнутого выражения.

Часть 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами / служебными словами / глаголами / наречиями.

Часть 5. Выберите грамматически правильный вариант.

Часть 6. Укажите количество черт иероглифа / тональный рисунок слова.

**Общее время выполнения лексико-грамматического текста - 30 минут.** За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 25 баллов.

#### **4. Лингвострановедение.**

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов.

**Общее время выполнения лингвострановедения - 15 минут.** За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов - 10 баллов.

### **Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады**

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *письменного тура*.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания. Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Материально-технического обеспечения проведения письменных туров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2024/25 учебном году предлагает выполнение следующих требований:

во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;

при проведении аудирования требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь отдельный носитель (диск, флеш-накопитель и т. д.) с записью задания;

помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов. ЦПМК рекомендует размножать материалы заданий в формате А4, кегль 14 и не уменьшать формат и кегль, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от

участников значительных дополнительных усилий, особенно при чтении иероглифических текстов;

для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**

Во время выполнения заданий письменного тура участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети интернет или использования Wi-Fi.

### **Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

по всем письменным заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

общий результат по итогам письменного тура оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**. Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий письменного тура определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение всех заданий письменного тура: максимальное число баллов за задания раздела «Аудирование» – 15 баллов, раздела «Чтение» – 10 баллов, раздела «Лексико-грамматический тест» – 15 баллов (5-6 классы) и 25 баллов (7-8, 9-11 классы), раздела «Лингвострановедение» – 10 баллов (тестовые задания оцениваются по принципу «каждый правильный ответ – один балл»).

Максимальная оценка по итогам выполнения заданий муниципального этапа:

7-8 классов – 50 баллов;

9-11 классов – 60 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий – 100 баллов) по формуле:

$$X = (A : B) \times 100,$$

где X – итоговая оценка;

A – сумма баллов, набранная участником;

B – максимально возможная сумма баллов.

Округление десятых балла осуществляется в соответствии с общепринятыми правилами математики до сотых.

### **Использование учебной литературы при подготовке школьников к олимпиаде**

При подготовке участников муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Учеб. пособие. – М.: Астрель, 2012.

2. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.

3. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.

4. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.

5. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В. и др. Китайский язык. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

6. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В., Кравец Ю. А. Китайский язык. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009.

7. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение: Учеб. пособие. – М.: Восточная книга, 2011.

8. Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.

9. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. 1-3. Аудиоприложение. – М., 2004.

10. Ивченко Т. В. Полный курс китайского языка для начинающих/ Т. В. Ивченко, О.М. Мазо, Ли Тао. – М.: АСТ, 2019.

11. Ивченко Т. В., Ветров П. П., Мазо О. М., Холкина Л. С., Ван Чун и др. Новые горизонты: интегральный курс китайского языка. – Пекин, 2013.

12. Китайский язык. 5 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.

13. Китайский язык. 6 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.

14. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1. Теория. Ч. 2. Прописи. – М., 2005.

15. Круглов В. В., Сергеева А. А. Китай: история и современность».

Учебное пособие по лингвострановедению. Ч. 1-2. – М.: ВКН, 2020.

16. Круглов В. В., Урывская Т. А., Антомоновская Ю. А. Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку. Готовимся к части «Аудирование». Учебное пособие. – М.: Восточная книга (Восток-Запад, Муравей), 2020.

17. Лю Сюнь и др. Новый практический курс китайского языка. Т. 1-2. – Пекин.: Пекинский университет языка и культуры, 2010.

18. Практический курс китайского языка. 12-е издание. Т. 1, Т. 2, аудиоприложение 1 МР3 (Автор/составитель: Кондрашевский А. Ф. Румянцева М. В., Фролова М. Г.) – М.: ВКН, 2019.

19. Рахимбекова Л. Ш., Распертова С. Ю., Чечина Н. Ю., Ци Шаоянь, Чжан Цзе. Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень). 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2019.

20. Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный. 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2017-2019.

21. Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019.

22. Соктоева О. Ц. Учебник китайского языка для 7 класса школ с углубленным изучением китайского языка. – Чита : изд-во ЗабГГПУ, 2007.

23. УМК «Китайский язык. Новый старт» (комплект из 12 учебников, рассчитанный на полный курс обучения в средней школе). Коллектив преподавателей восточного института ДВГУ и преподавателей Хэйлунцзянского университета г. Харбина КНР. Аудиоприложение. Пекинский институт языка и культуры, 2004.

24. Учебник китайского языка, 8 класс / сост. О. Ц. Соктоева. – Чита, 2011.

25. Учебное пособие по китайскому языку, 9 класс / сост. С. В. Разуваева. – Чита, 2018.