

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области


М.Ю. Косенков
«02» января 2024г


СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
МАОУ СОШ №9
протокол от 28.11.2023 №3

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
от 26.12.2023 № 3022
МАОУ СОШ №9




**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МАОУ СОШ №9)
на 2024-2028 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>Федеральные государственные стандарты общего образования:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.05.2022 №732</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №992</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 №993</p> <p>Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014</p> <p>Федеральная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026</p>

	<p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №9 Положение о порядке проведения самообследования в МАОУ СОШ №9 Положение об электронных образовательных ресурсах МАОУ СОШ №9 Правила приема на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №9 Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ №9 Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №9</p>
Цель	Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Комплексные задачи Программы развития	Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ,

	<p>вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры центра дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся).</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития образовательной организации в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2028 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа образовательной организации в социальном окружении, городской системе образования за счет повышения качества образования и инновационной активности</p>

	образовательной организации в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	И.о. директора Мордвинцева Е.В., заместитель директора по УВР Хворова Г.А., методист Медведская Н.В.
Период реализации	Программа реализуется в период 2023-2027 годов
Этапы реализации Программы развития	1 этап (ноябрь – декабрь 2023 года): аналитико-диагностический, 2 этап (январь 2024 года - декабрь 2026 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; 3 этап (январь - май 2027 года): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2023 года)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, проведение родительских собраний, размещение информации на сайте, проведение самодиагностики
II этап – реализация (январь 2024 года - декабрь 2026 года)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Соотнесение результатов реализации программы развития с поставленными целями и задачами
III этап – обобщающий (январь - май 2027 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ №9
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» – одно из старейших учебных заведений, основанное в 1917 году. Была расположена в двухэтажном кирпичном здании по улице Флотской. В школе обучались только девочки. В 1940 году школа реорганизована в семилетнюю неполную среднюю школу №9 и переведена в старое здание школы №19 по ул. С.-Ценского, где учились дети рабочих. В 1948 году школа преобразована в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением №9 и была переведена в здание гимназии №12 по ул. А.Бебеля. В 1953 было построено четырехэтажное кирпичное здание школы по улице Базарной 56, где и располагается в настоящее время. В 2001 году школа была переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №9. Учредитель – администрация города Тамбова. В 2009 году произошла реорганизация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9 г. Тамбова в форме присоединения к нему средней общеобразовательной школы №32.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования, что соответствует видам деятельности, определённым в лицензии А № 0000314, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области 21 марта 2014г. бессрочно. Сайт: shkola9tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Электронная почта: sch9@city.tambov.gov.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МАОУ СОШ №9 обучается в 2023/2024 учебном году 885 учащихся, на уровне начального общего образования 349 человек, на уровне основного общего образования 491 человек, на уровне среднего общего образования 45 человек, учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам 60 человек: АОП с ТМНР -18</p>

	<p>учащихся, по АОП с ТНР -5 учащихся, по АОП с РАС -1 учащийся, по АОП с УО -5 учащихся, по АОП с ЗПР -29 учащихся.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы и Наблюдательным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает программу развития школы. Кроме того, функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий и Наблюдательный советы, педагогический совет, родительские комитеты классов, общее собрание трудового коллектива, методические объединения учителей-предметников</p> <p>В МАОУ СОШ №9 реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивная, – техническая, – социально-гуманитарная, – художественная, <p>Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1- 6 классы – в режиме пятидневной учебной недели, 7 – 11 классы – в режиме шестидневной учебной недели, учебные занятия организованы в две смены.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МАОУ СОШ №9 работают 48 педагогических работников, из них 38 учителей. В состав педагогических работников входят 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ. С высшей квалификационной категорией 3 педагогических работника, с первой - 15 педагогических работников, в 2023 году приняты на работу 7 молодых педагогов, из них 5 являются студентами выпускного курса ТГУ им. Г.Р. Державина.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Договоры о сетевом взаимодействии школа заключила с ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств» (реализация образовательных программ дополнительного образования), с ТОГАПОУ ИПКРО о проведении в рамках предпрофильной подготовки профессиональных проб на базе областных профессиональных организаций, с МАОУ СОШ №22 об организации и проведении предмета «Технология», договоры о сотрудничестве с ДЮСШ по различным направлениям реализации дополнительных предпрофессиональных общеразвивающих программ, договоры о сотрудничестве с ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина, с ТОГАПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса», с ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» о представлении базы для организации практики по профилю специальности и проведении совместных мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», 1 место, 2023г.,</p> <p>Региональный этап конкурса «Лучший учитель-дефектолог», 2022г.</p> <p>Грант за победу в городском проекте для муниципальных общеобразовательных организаций «На отлично!» (1 млн. руб.), номинация Военно-патриотическое воспитание, 2023год</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2022/2023 учебном году в МАОУ СОШ №9 обучалось 894 учащихся на начало учебного года по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество учащихся по уровням образования

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1 – 4	304	357	359	364	374
5 – 9	366	376	365	434	476
10 – 11	54	58	44	44	44
Всего учащихся	724	791	768	842	894

Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидами.

В 2022/2023 учебном году в школе продолжилась реализация адаптированных образовательных программ в классах адаптированного обучения для воспитанников отделения социальной реабилитации ТОГБУ СОН «Забота», всего 5 классов с количеством обучающихся 17 человек. В связи с открытием классов в педагогическом коллективе школы произошли изменения: были приняты специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель адаптивной физической культуры, 2 учителя начальных классов для работы в классах адаптированного обучения. На данный момент в школе обучается 59 учащихся по адаптированным образовательным программам, 17 учащихся с УО было в Центре в отдельных коррекционных классах, функционируют 2 класса адаптированного обучения для учащихся с задержкой психического развития в количестве 18 человек; 24 человека занимается в общеобразовательных классах по индивидуальным учебным планам: по АООП с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 - 2 учащихся, АООП с РАС, вариант 8.1, 8.3 - 2 учащихся, 2 учащихся по АООП с УО, и 14 учащихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с задержкой психического развития, в рамках реализации образовательной программы с детьми проводится коррекционно-развивающая работа, этот блок организуют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьютор.

Профильное обучение

Для того чтобы удовлетворить образовательные потребности учащихся и интересы их законных представителей, в образовательной организации разработан учебный план для мультипрофильного 10 класса, однако в 2022/2023 году была осуществлена реализация только социально-экономического профиля, учебный план разработан на основании требований ФГОС СОО .

Предметы на профильном уровне:

Социально-экономический профиль	Универсальный профиль
География – 3 часа	Русский язык (углубленный уровень) - 3 часа
Математика (профильный уровень) -6 часов	Математика (углубленный уровень) -6 часов
Экономика – 2 часа	Обществознание – 3 часа

В течение 2022/2023 учебного года в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 9» города Тамбова обучалось 44 учащихся 10 – 11 классов в 2 классах-комплектах (Приложение №2)

Учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Кол-во обучающихся 10 – 11-х классов	54	58	44	44	44
Кол-во классов-комплектов	3	3	2	2	2

Образовательный процесс осуществлялся на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования; учебных планов, согласованных с комитетом образования администрации города Тамбова. Учебные программы выполнены полностью.

Общие результаты образовательного процесса

Уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5», в %)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2 – 4 классы	50	48,3	44,7	43,7	44,7
5 – 9 классы	27,3	31,9	32	27	21,5
10 – 11 классы	38,9	43,1	38,6	22,7	20,5
Итого:	36,31	38,79	37,6	33,3	28,9

Количество обучающихся на «4» и «5» по сравнению с 2021/2022 учебным годом уменьшилось **на 3,8%**. В основном из-за увеличения количества занятий в дистанционном формате. **Большой процент детей не осваивает учебный материал в дистанционном режиме, не выполняет самостоятельно проверочные срезы, не справляется с освоением учебной программы.**

По итогам 2022/2023 учебного года по сравнению с предыдущим увеличилось в целом количество неаттестованных учащихся: по программам начального общего образования 3 человека, по программам основного общего образования 8 человек, на уровне среднего общего образования 5 неаттестованных, всего 16 человек. Таким образом, обученность в целом по школе в конце года составляет 97,9%.

Основная причина кроется в снижении контроля со стороны родителей, к сожалению, увеличивается количество детей, в системе воспитания которых отсутствует контроль обучения со стороны законных представителей и полнейшее равнодушие к результатам учебной деятельности собственных детей. Надо отдать должное психолого-педагогической службе нашей школы, педагог-психолог Стребкова Е.Н., социальный педагог Васильева М.Г., учитель-

дефектолог Евсеева Л.В. проводят профилактическую работу с родителями по предупреждению правонарушений и снижению количества пропусков таких учащихся, однако часть семей находится в социально опасном положении, и как результат значительное снижение качества знаний и огромное количество пропусков учебных занятий без уважительной причины

**Уровень качества знаний (количество обучающихся на «4» и «5»)
по параллелям:**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
9 классы	24,6	22,4	23,4	13,8	17,9
10 класс	45,5	42,3	36,4	15	24
11 классы	19,05	43,8	40,8	30,4	15,8
Итого 9 – 11 классы	23,1	29,7	36,2	19,7	19,2

По сравнению с 2021/2022 учебным годом наблюдается снижение количества успевающих на «хорошо» и «отлично» в 11-х классах на 14%, в 9-х классах повысился процент на 4%, в 10-м классе увеличилось на 9%. Следует особое внимание обратить на подготовку учащихся 11 класса к ГИА в связи с низкой мотивацией и недостаточным уровнем контроля со стороны родителей.

Уровень качества знаний по предметам (в %)

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
2 – 4 классы	79,5	79,2	79,8	76,4	80,5
5 – 9 классы	67,4	71,4	70,5	64,2	63,4
10 – 11 классы	81,2	85,7	66,2	70,9	55
Итого:	76	78,7	72,1	70,5	66,3

Уровень качества знаний по предметам по сравнению с 2021/2022 учебным годом снизился на 4,2%. Имеются недочеты в организации работы классных руководителей с родителями, направленной на преодоление формального подхода к проблеме выбора будущей профессии их детьми и, соответственно, выбора экзаменов. В целях повышения учебной мотивации необходимо расширить и активизировать формы, методы и методики, стимулирующие исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся.

Следует обратить внимание на формирование навыков функциональной грамотности, одним из самых важных из которых является формирование навыков смыслового чтения.

Результаты обучения, результаты ОГЭ показывают серьезные затруднения учащихся в чтении и понимании текста, в выявлении информации, необходимой для выполнения задания. Очень часто выпускники не могут понять смысл задания, из-за чего не имеют возможности справиться с самыми простыми

задачами. Дальнейшее обучение вызывает огромные проблемы, так как учащиеся не готовы спланировать и осуществить несколько действий в решении, не могут ориентироваться в практикоориентированных контекстах.

Следующей серьезной проблемой является низкая математическая грамотность. Если выпускники 9-х классов показали низкие знания на ОГЭ по математике, а это базовый уровень, то очевидно, что у них возникнут огромные проблемы при изучении математики профильного уровня, поскольку программа ориентирована на глубокие знания, углубленный уровень подразумевает подготовку к поступлению на технические, инженерные, экономические специальности. В этом направлении нужна просветительская работа, объяснение родителям, с чем приходится сталкиваться при подготовке к ЕГЭ, поскольку чаще всего позиция родителей исключает понимание важности посещения учебных занятий и дополнительной подготовки к ЕГЭ

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Выпускники 9-х и 11-х классов приняли участие в тренинговых тестированиях на базе ЦЭОД и школы по русскому языку, математике, обществознанию. Много времени было отведено для индивидуальной работы с родителями учащихся «группы риска» с членами администрации, на заседании малых педагогических советов, советах профилактики.

Результативность ГИА-2023
Сравнительные результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)
в МАОУ СОШ №9 г. Тамбова

	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Русский язык	68,3	65,2	66,7	69,4	66,3	64,4
Литература	54,0	60,5	64	-	62	70
Английский	--	74,0	81,0	-	72,3	58

Математика	51,2	36,0	48,5	47,9	42,9	48,8
История	48,8	36,3	51,5	63,3	55	57
Обществознание	60,4	58,1	57,1	58,4	58	57,5
Химия	76,0	-	30	-	43,3	28,7
Физика	51	47,5	49,1	47,4	44,5	51,5
Биология					44,5	29,3
Информатика и ИКТ	--	--	33	--	--	--
География	--	46	-	-	52	

Повысился средний балл по предметам:

Математика на 5,9

физика –на 7 б

по истории на 2

по литературе на 8

По сравнению с прошлым учебным годом средний тестовый балл понижился:

по обществознанию на 0,5

по русскому языку на 1,9

по английскому языку на 14

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов в 2022/2023 учебном году МАОУ СОШ №9**

Таблица 1. Общие сведения

	9 класс
Количество учащихся выпускных классов	83
Допущено до экзаменов выпускников	82
Не допущено до экзаменов	
Получили аттестат:	73
Из них аттестат особого образца с отличием	3
Оставлено на второй год	9
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов	1
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2
Получили образование в форме семейного образования	0

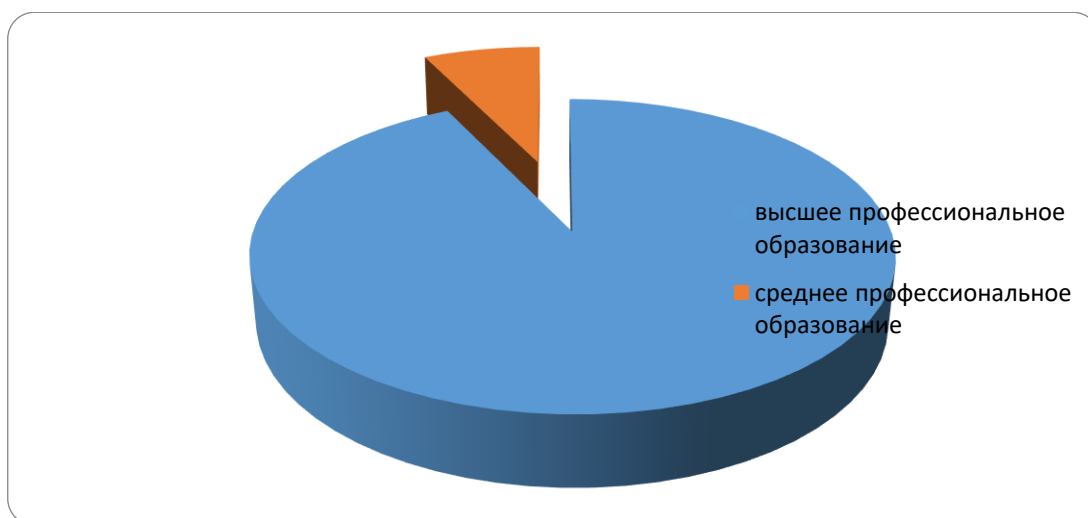
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году осуществляли 51 человек (48 педагогических работников и 3 руководителя).

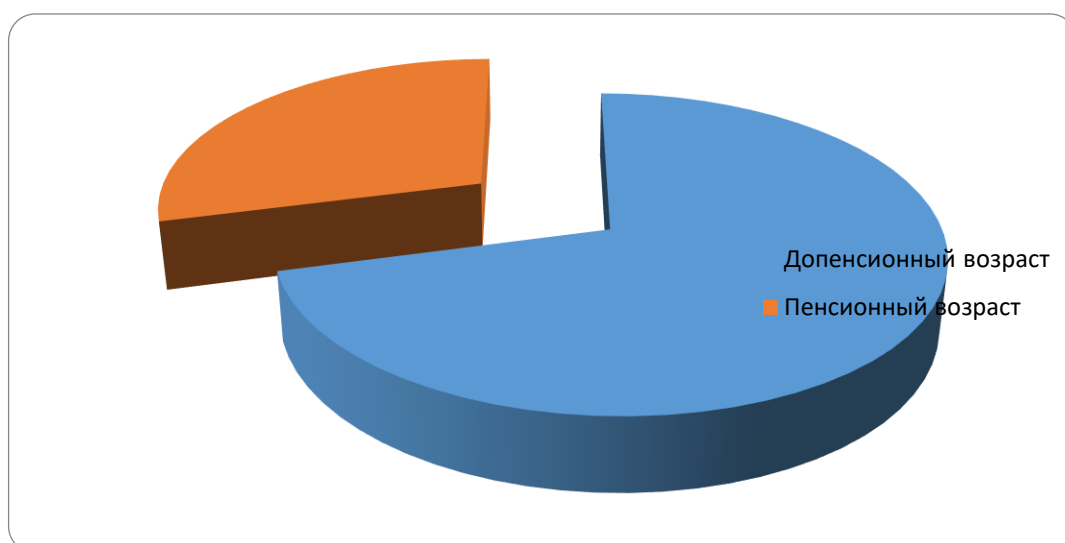
Не имеют высшего профессионального образования 5 педагогических работников из 48.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 90,8 % сотрудников имеют высшее образование, что является одним из составляющих условий эффективности образовательной деятельности.

Уровень образования членов педагогического коллектива (в%)



Количество педагогических работников пенсионного возраста - 18 человек (38%).



В возрасте до 35 лет 30% педагогических работников, от 35 до 55 лет – 30%, от 55 лет и старше – 40%. Средний возраст педагогов 47 лет.

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность стабильно: старшие передают опыт молодым. Процесс замены педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательной организации. Удельная текучесть кадров за год – 5,4%. Образовательная организация практически полностью укомплектована кадрами, за исключением педагога-организатора и педагога дополнительного образования. В 2023 г. в коллектив пришли молодые учителя, из них 5 человек, которые являются студентами выпускного курса ТГУ им. Г.Р. Державина, в связи с чем снизился процент прохождения курсов повышения квалификации. Однако, на данный момент они уже проходят курсы повышения квалификации и по направлению воспитательной деятельности, и в рамках освоения цифровой образовательной среды, и по освоению обновленных ФГОС НОО.

На конец учебного года из 48 педагогических работников: высшая квалификационная категория у 8 педагогических работников (17%), первая квалификационная категория у 20 (41,5%), на соответствие занимаемой должности аттестовано 12 педагогов (25%), не аттестованы 8 сотрудников (14%), у всех стаж работы – до 2-х лет (2 – педагог дополнительного образования, 1- педагог-психолог, 1-учитель математики и информатики, 2 -учитель русского языка и литературы, 2 -учитель начальных классов, 1-учитель биологии – стаж работы до 2-х лет)

Организация исследовательской деятельности учащихся

служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в социуме; средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством воспитания и развития интеллектуального потенциала общества. Безусловно, не все дети способны выполнять серьезные научные исследования. Однако формирование исследовательских компетентностей полезно для каждого школьника и может быть организовано на основе привития элементарных исследовательских навыков, реализации проектной деятельности в рамках учебных дисциплин и межпредметных сфер, на основе формирования умений аналитической работы и планирования самостоятельной деятельности. Исследовательская деятельность учащихся МАОУ СОШ №9 осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, в ШНОУ «Ученая сова», руководителем которого является Л.Н. Иконичкая, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Научное общество учащихся – это своеобразная деловая игра, которая помогает решать многие задачи развивающего образования: раскрывает интересы и склонности учащихся к исследовательской деятельности, создаёт оптимальные условия для реализации их творческого потенциала; повышает престиж знаний, грамотности в широком смысле слова, общей культуры обучающихся, совершенствует навыки учебной работы; развивает личность

ученика, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление; обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах; пропагандирует достижения современной науки, техники, культуры.

Цель работы ШНОУ «Ученая сова» - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Работа ШНОУ «Ученая сова» в 2022/2023 учебном году велась в соответствии с составленным планом и поставленными целями. Раз в месяц проводились заседания совета ШНОУ, на которых обсуждались темы проектов и результаты исследования. Каждый член ШНОУ имел тему научного проекта, над которой работал в течение учебного года. ШНОУ «Ученая сова» принимало участие в муниципальном конкурсе «Виват, наука», в региональном конкурсе школьных научных обществ.

Члены научного общества участвовали в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.

Подводя итоги работы ШНОУ «Ученая сова», хотелось бы обратить внимание на то, что далеко не все педагоги готовят проекты с учащимися к школьной научно-практической конференции «Научное исследование как способ познания мира», не все педагоги принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях на различных уровнях и добиваются высоких результатов.

Педагоги систематически принимают участие в конкурсах: в коллективе трудятся лауреаты и призеры муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по разным направлениям. В 2021г. учитель-дефектолог Евсева Л.В. стала победителем регионального конкурса «Лучший дефектолог», в 2023г. школа вышла в финал всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

В МАОУ СОШ №9 сложился педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, готовый к апробации и внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Выстраивается система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Организуется участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ №9

В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФГОС ООО и СОО.

В учреждении имеется необходимое количество учебных классов. Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью и рабочих мест сотрудников техникой в основном соответствует установленным требованиям.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школу были поставлены 3 мобильных класса с ноутбуками и 3 интерактивных панели, что значительным образом повысило качество обеспечения дистанционных образовательных технологий. 100% педагогических работников прошли регистрацию в системе ФГИС Моя школа, что дает возможность использования разнообразных цифровых ресурсов и платформ.

Военно-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности государства, региона, города и образовательных организаций Тамбова. В 2014 году на базе МАОУ СОШ №9 был открыт городской ресурсный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.

Основная цель деятельности ресурсного центра: формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому страны и Тамбовской области посредством организации и сопровождения комплекса мероприятий военно-патриотической направленности.

При открытии ресурсного центра ставились следующие задачи:

- обеспечить организацию и проведение комплекса мероприятий военно-патриотической направленности различного уровня;
- создать условия для вовлечения детей, молодежи и взрослого населения к активному участию в мероприятиях военно-патриотической направленности;
- обеспечить информационно-методическую, кадровую, материально-техническую поддержку проводимых мероприятий;
- обеспечить взаимодействие с ветеранскими, общественными, образовательными организациями и учреждениями при проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- создать условия для повышения уровня патриотического сознания подрастающего поколения, развития гражданского и национального самосознания школьников, обладающих качествами гражданина – патриота Родины и способных успешно выполнять гражданские обязанности;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

На базе нашей школы функционирует школьный музей. Инициаторами создания военно-исторического музея «Наши земляки - защитники Ленинграда» были ветераны войны – защитники Ленинграда: Е.А. Николаев, Н.Н. Орлов, А.Н. Бондар, преподаватели и учащиеся школы.

Открытие музея состоялось 5 мая 1985 года – к 40-летию Победы. 15 мая 1987 г. Министерство образования выдало свидетельство о присвоении статуса «Школьный музей» за № 5881. В 2016 г. музей прошел перепаспортизацию, подтвердившую статус музея образовательной организации.

Общее число единиц хранения – 1324, на государственном учете – 33; подлинных – 637 экспонатов.

В 2022 г. был открыт Центр детских инициатив. Центр детских инициатив – это новое школьное пространство, где ученики могут создавать и реализовывать собственные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений.

ЦДИ обеспечивает деятельность ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данное пространство было организовано в целях развития у школьников креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, объединений) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

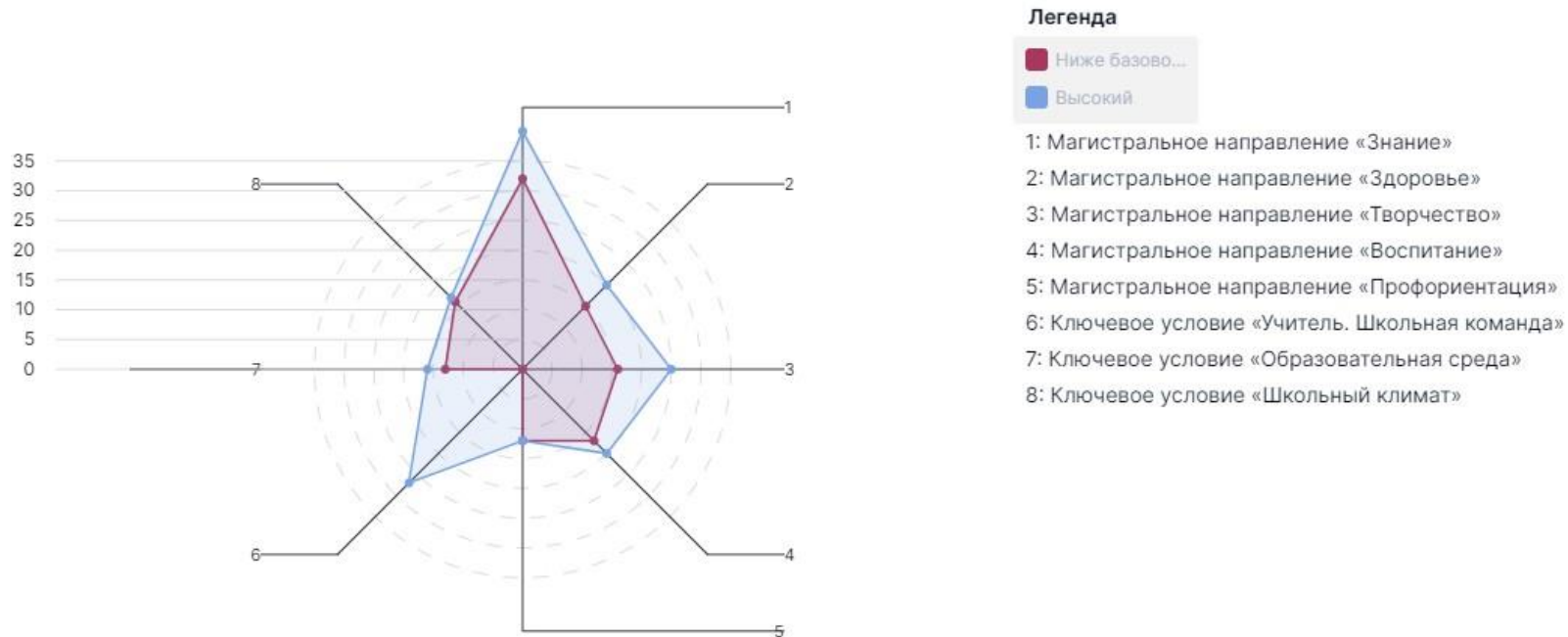
На базе Центра детских инициатив МАОУ СОШ №9 осуществляют работу школьные объединения: Юнармия, Орлята России, Совет обучающихся, Российское Движение Детей и Молодежи (РДДМ) и Движение первых, Юные инспекторы движения, Юные друзья полиции.

Реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая, отсутствуют программы туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности.

В рамках реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МАОУ СОШ №9 было открыто объединение дополнительного образования «Мультстудия. Твори! Сочиняй! Меняйся!»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Анализ магистральных направлений:

№п/п	Направления	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат
1	Знание	<p>Выявлены несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уровне среднего общего образования реализуется 1 профиль обучения и не реализуются индивидуальные учебные планы; 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; 3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 4. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; 5. Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 6. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено не полностью 	<p>Обеспечить реализацию 2-х профилей обучения на уровне среднего общего образования;</p> <p>Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Полностью укомплектовать педагогическими работниками направление оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>

		<p>7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не в полном объеме;</p> <p>8. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>9. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</p> <p>10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p> <p>26 баллов</p>	<p>Обеспечить наличие учебников и учебных пособий по адаптированным образовательным программам;</p> <p>Решить вопрос оснащения ТСО в классах для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Обеспечить не менее 80% педагогических работников прохождения курсов повышения квалификации по направлению работы с учащимися с ОВЗ;</p> <p>Систематически осуществлять трансляцию опыта педагогических работников по обучению детей с ОВЗ на муниципальном и региональном уровне</p>
2	Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>15 баллов</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
3	Творчество	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p>

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ развита недостаточно Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 16 баллов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного медицентра
4	Воспитание	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 17 баллов	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
5	Профориентация	Данное направление практически соответствует по всем позициям, кроме: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 11 баллов	Участие обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 20% 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 9%; 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50% Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 12%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в

		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%;</p> <p>4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%;</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 1 представитель;</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) -0</p> <p>17 баллов</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50%;</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны –не менее 1 учителя;</p>
--	--	---	--

7	Школьный климат	<p>1.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - отсутствие специальных тематических зон</p> <p>2.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы -отсутствие специальных тематических зон;</p> <p>3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - отсутствие специальных тематических зон</p> <p>12 баллов</p>	<p>- выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>- наличие специальных тематических зон</p> <p>- выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>
8	Образовательная среда	<p>1.Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>3. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>11 баллов</p>	<p>- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>-наличие школы «полного дня»</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефициты не выявлены	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. •
					<p>Недостаточная материально-техническая база,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

					нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

						пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной

						<p>предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
6	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Наличие выпускников 11 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	<p>Несформированная система подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

	<p>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по
--	---	---	--	--	--	---------------------------	--

						<p>выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

						<p>методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
					<p>Не обеспечивается подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							профессиональными дефицитами, <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Невключенность вопросов	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережения в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. •
1 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. •
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением				<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
1 6	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

							кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
1 7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

					<p>ых программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>	
					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	
1 8	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям

		муниципальном уровне			обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). •
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. •
1 8	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических

	<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>творческих объединений.</p>	<p>условий для организации школьных творческих объединений школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
1 9	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного

						<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
						•
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -. •
1 9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для

						предварительного самоопределения обучающихся.	<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
2 1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. •
2 2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •
--	--	--	--	--	--	--	---

2 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--------	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
2 4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

						<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. •
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в

					оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных

						осуществляется одним библиотекарем.	журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
2 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>					<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

					дополнительного образования, досуга.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла (средний уровень)	35 баллов (средний уровень)
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	20-22 балла (средний уровень)
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень)
4	Творчество	16 баллов (базовый уровень)	24 балла (средний уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (базовый уровень)	25 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	15 (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив, более 50% педагогов стремятся	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут	Повышение квалификации педагогов, развитие	переход сотрудников в инновационные

	<p>к саморазвитию; Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классов в соответствии с Федеральными образовательными программами; Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ОВЗ; Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования; -реализация единых рекомендаций по организацию и проведению контрольных работ; Использование единой линейки учебников; Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников по организации</p>	<p>обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; -недостаточное количество учебных площадей; Учебно-лабораторное оборудование по предметам «физика» и «химия» требует обновления; Отсутствие помещений для полноценной организации внеурочной деятельности</p>	<p>системы наставничества; Наличие договоров сетевого взаимодействия по организации дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>образовательные организации</p>
--	--	---	--	------------------------------------

	получения образования обучающихся с ОВЗ			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Наличие комплекта государственной символики (герб, флаг, гимн); наличие общешкольного родительского комитета; наличие штаба воспитательной работы, наличие представительств детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ, организация летних тематических смен; созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Трудности во взаимодействии с родителями, отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России», введение в штат советника директора по воспитанию; открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ</p>
Здоровье	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса, внедрены традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни; сохранение и</p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся; недостаточное финансирование на</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Негативное влияние социума</p>

	укрепление здоровья обучающихся; Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Охват обучающихся ВФСК ГТО	организацию поездок на спортивные соревнования		
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие школьного театра, разработана концепция школьного музея; сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, работа летнего лагеря с различными тематическими сменами		Использование мобильных учебных комплексов	
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; реализация программы работы с родителями; использование региональных профориентационных сервисов и программ; участие в многоуровневой онлайн-	Трудности с профессиональным самоопределением учащихся; участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства практикоориентированной	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями,	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии;

	диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; тематические классные часы	направленности	представляющими площадку для организации профориентации; организация проектной исследовательской деятельности	удаленность территориально от предприятий, представляющих площадки по профориентации
Учитель. Школьная команда	Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива, готовность к ведению инновационной деятельности, наличие в школе элементов передовых педагогических практик; создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении; -разработано Положение о развитии системы наставничества	Недостаточное кадровое обеспечение, наличие вакансий учителей, недостаточный уровень психологических знаний учителей-предметников	Заключение договоров сетевого взаимодействия, привлечение внешних совместителей; Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное выгорание
Школьный	Наличие в школе педагога-	Отсутствие оборудования	Создание и развитие	Возникновение

климат	психолога, социального педагога, наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб, ежегодное проведение социально-психологического тестирования; наличие психологической службы; разработана антибуллинговая программа; наличие центра детских инициатив	для создания кабинета психологической релаксации	кабинета психологической разгрузки	конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; получение информационного обеспечения в рамках программы «Цифровая	Недостаточное обеспечение учебными кабинетами, наличие двух смен, недостаточное материально-техническое оснащение образовательного	-использование ФГИС «Моя школа» - Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями в	Недостаточно высокая активность педагогов в сетевых сообществах

	<p>образовательная среда» (3 мобильных класса, 3 интерактивных комплекса); использование информационной системы управления школы</p>	<p>процесса, отсутствие информационного библиотечного центра)</p>	<p>целях организации занятий по предмету «Технология», по дополнительным общеразвивающим программам; совместные систематические мероприятия с городскими и областными библиотеками</p>	
--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла (средний уровень)	35 баллов (средний уровень)
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	20-22 балла (средний уровень)
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень)
4	Творчество	16 баллов (базовый уровень)	24 балла (средний уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	14 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов (базовый уровень)	25 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	13 баллов (средний уровень)	15 (средний уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив, более 50% педагогов стремятся к саморазвитию; Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классов в соответствии с Федеральными образовательными программами;	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; -недостаточное количество	Повышение квалификации педагогов, развитие системы наставничества; Наличие договоров сетевого взаимодействия по	переход сотрудников в инновационные образовательные организации

	<p>Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;</p> <p>-реализация единых рекомендаций по организацию и проведению контрольных работ;</p> <p>Использование единой линейки учебников;</p> <p>Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>учебных площадей;</p> <p>Учебно-лабораторное оборудование по предметам «физика» и «химия» требует обновления;</p> <p>Отсутствие помещений для полноценной организации внеурочной деятельности</p>	<p>организации дополнительных общеразвивающих программ</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Наличие комплекта государственной символики (герб, флаг, гимн); наличие общешкольного родительского комитета;</p> <p>наличие штаба воспитательной работы, наличие представительств детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ, организация летних тематических смен; созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>Трудности во взаимодействии с родителями, отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>Участие в реализации проекта «Орлята России», введение в штат советника директора по воспитанию;</p> <p>открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ</p>
Здоровье	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процессов, внедрены</p>	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья</p>	<p>Реализация программы</p>	<p>Негативное влияние социума</p>

	традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Охват обучающихся ВФСК ГТО	обучающихся; недостаточное финансирование на организацию поездок на спортивные соревнования	здоровьесбережения	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие школьного театра, разработана концепция школьного музея; сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, работа летнего лагеря с различными тематическими сменами		Использование мобильных учебных комплексов	
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; реализация программы работы с родителями; использование региональных профориентационных сервисов и программ; участие в многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»; тематические классные часы	Трудности с профессиональным самоопределением учащихся; участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства практикоориентированной направленности	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; организация проектной исследовательской	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; удаленность территориально от предприятий, представляющих площадки по профориентации

			деятельности	
Учитель. Школьная команда	Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива, готовность к ведению инновационной деятельности, наличие в школе элементов передовых педагогических практик; создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении; -разработано Положение о развитии системы наставничества	Недостаточное кадровое обеспечение, наличие вакансий учителей, недостаточный уровень психологических знаний учителей-предметников	Заключение договоров сетевого взаимодействия, привлечение внешних совместителей; Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб, ежегодное проведение социально-психологического тестирования; наличие психологической службы; разработана антибуллингвая программа; наличие центра детских инициатив	Отсутствие оборудования для создания кабинета психологической релаксации	Создание и развитие кабинета психологической разгрузки	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	Подключение школы к высокоскоростному интернету	Недостаточное обеспечение учебными	-использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточно высокая

	<p>фильтрацией контента; получение информационного обеспечения в рамках программы «Цифровая образовательная среда» (3 мобильных класса, 3 интерактивных комплекса); использование информационной системы управления школы</p>	<p>кабинетами, наличие двух смен, недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса, отсутствие информационного библиотечного центра)</p>	<p>- Наличие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями в целях организации занятий по предмету «Технология», по дополнительным общеразвивающим программам; совместные систематические мероприятия с городскими и областными библиотеками</p>	<p>активность педагогов в сетевых сообществах</p>
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Обеспечение доступности начально общего, основного общего и среднего общего образования	Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсивного обучения и сетевого взаимодействия, организация современного образовательного пространства	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника	2024-2028	Модернизация материально-технической базы школы; приобретение учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии и физики; приобретение комплектов мебели для учебных кабинетов биологии,	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование 	Заместитель директора по УВР	Соответствие оборудования учебных кабинетов требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Мониторинг укомплектованности материально-технической базы

				школы; создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе		математики, истории и обществознания					
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурног	Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	2024-2028	Разработка программы туристско – краеведческой направленности; создание школьной символики.	Бюджетное финансирование	Заместитель директора по ВР	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в воспитательные мероприятия 90% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественнотеатральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся , вовлеченных в деятельность РДДМ до 80% 4. Увеличение количества родителей,	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности. Процент роста.	

			о опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;						вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность до 60%	
3	Здоровье	Здоровое поколение	Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния здоровья на каждом возрастном этапе	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни; популяризация выполнения норм ГТО; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми	2024-2028	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики наркомании; реализация программы здоровьесбережения; подготовка обучающихся к выполнению испытаний, тестов комплексов ГТО; диверсификация деятельности школьных спортивных	Бюджетное финансирование	Директор, администрация школы	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (несколько учащихся отказались от вредных привычек).	Мониторинги исследования состояния здоровья обучающихся -1 раз в год, вакцинация

						клубов (более 5 видов спорта)					
4	Творчество	Творчество без границ!	Расширить творческие направления до 6 в рамках ДОД	Создание условий для развития творческого потенциала учащихся	2024-2028	Обеспечение функционирования медиacentра, Заключение договора сетевого взаимодействия в целях обеспечения реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности	Бюджетное финансовое иrogenение	Заместитель директора по ВР	Вовлечение более 60% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.	
5	Профориентация	Формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению	Включение в профориентационную программу учащихся из «группы риска» с прогнозируемыми затруднениями при трудоустройстве	Формирование представлений обучающихся о современном разнообразии профессий, проведение диагностики склонностей учащихся к профессиональным направлениям, информирование о востребованных на	2024-2027	Профориентационное содержание уроков по химии, физике, биологии, профориентационные уроки в рамках предмета «Технология», проведение онлайн-диагностики, экскурсии на предприятия,	Бюджетное финансовое иrogenение	Администрация, Ельчинова Л.Н., педагог-навигатор	Обеспечение трудоустройства выпускников в школы после освоения основной образовательной программы общего образования и среднего общего	Мониторинг трудоустройства выпускников	

				рынке труда специальностях		участие в мастер-классах			образования	
6	Учитель Школьная команда	Система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов	Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -80% Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -100% Повышение	2024- 2028	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов	Бюджетное финансирование	Директор, администрация школы	Обеспечение школы высококвалифицированными учителями по всем предметам	Формирование, ресурсное обеспечение и контроль реализации персонализированных программ повышения профессиональной компетентности педагогического состава Проведение исследований педагогических затруднений и потребностей учителей и формирование плана-графика дополнительного профессионального образования

				<p>квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100% Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>						
7	Школьный климат	Важней всего погода в школе!	Создание организационно-педагогических условий по формированию	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных	2024-2027	Реализация локальных актов по организации психолого-		Психолого-педагогическая служба, социальный	Доля обучающихся, удовлетворенных	Анкетирование и мониторинги удовлетворенности комфортностью и

			школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу	отношений; развитие психологической службы, реализация антибуллинговой программы, создание комнаты психологической разгрузки		педагогического сопровождения, регулярное проведение социально-психологического тестирования, увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях цикла «Семья + школа = психологическое благополучие ребенка»		педагог	комфортность и безопасность школьного климата; Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	безопасностью школьного климата (1 раз в полугодие)
8	Образовательная среда	Школа – территория комфорта	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» в целях обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам; создание	Повышение квалификации педагогических работников в рамках программы «Цифровая образовательная среда»; Использование цифровых ресурсов в рамках оценочной	2024-2027	Использование ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» сетевых профессиональных сообществ учителей		Директор, администрация	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; Увеличение количества педагогов, использующих цифровые сервисы при подготовке и	Формирование, ресурсное обеспечение и контроль реализации программы «Цифровая образовательная среда»

			условий для цифровой трансформации школьной среды; создание условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в сетевых сообществах	деятельности освоения содержания образовательных программ					планирование и учебных занятий	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- Повышение мотивации к учебной и самостоятельной деятельности;
- Повышение уровня информационной культуры учащихся;
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность учащихся;
- Развитие у обучающихся навыков смыслового чтения в учебной и самостоятельной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на повышение творческих способностей обучающихся;
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам формирования навыков читательской грамотности у детей;
- Создание системы взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, общественными организациями по организации внеурочной деятельности обучающихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;

-обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;

- Повышение мотивации к учебной и самостоятельной деятельности;

-Повышение уровня информационной культуры учащихся;

- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;

-повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность учащихся;

- Развитие у обучающихся навыков смыслового чтения в учебной и самостоятельной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, повышение уровня читательской грамотности;

- Система мероприятий, направленных на повышение творческих способностей обучающихся;

-Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам формирования навыков читательской грамотности у детей;

- Создание системы взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, общественными организациями по организации внеурочной деятельности обучающихся

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников; увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы; создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	<p>100% укомплектованность педагогическими кадрами; 90% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям; Не менее 50 % педагогических работников, принимающих участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных услуг</p>	<p>Повышение качества и доступности дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию; участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Не менее 50% педагогов и воспитанников дополнительного образования принимают участие в конкурсах по направлению деятельности объединений дополнительного образования. Прирост финансирования школы на 10-15% за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями города туристско-краеведческой направленности</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на совещании	Рабочая группа Хворова Г.А. зам.директора по УВР	Ноябрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Хворова Г.А. зам.директора по УВР	Ноябрь 2023	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	Ноябрь-декабрь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Хворова Г.А., зам.директора по УВР Баранова Н.Н. завхоз Нехорошева С.И. педагог - библиотекарь	До 01.12.2023	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и приобретение оборудования для кабинета физики - ремонт и приобретение оборудования для кабинета химии	Баранова Н.Н. завхоз	Июль-август 2025	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС ООО
1.3	Создать условия для реализации учебного плана с 5 по 9 класс с углубленным изучением отдельных предметов	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	Июль-август 2024	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
1.4	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	В течение учебного года	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

1.5	<p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам</p>	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	В течение учебного года	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	<p>Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»:</p> <p>-регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России»</p> <p>-участие в мероприятиях проекта «Орлята России»</p>	Советник директора по воспитанию Ежак Л.Н.	До 01.09.2024	Вовлечение не менее 50% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Руководитель школьного кружка «Тележурналисти ка» Акатушева Н.В.	Сентябрь- октябрь 2024	Наличие и функционирование медицентра: - с 01.10.2024 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» https://vk.com/public206567088
2.3	Создание гимна школы	Советник директора по воспитанию Ежак Л.Н.	Февраль 2024	Наличие гимна школы
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				

3.1	Расширить направления дополнительного образования в рамках ДОП (не менее 6)	Мордвинцева Е.В., зам.директора по ВР	Сентябрь 2024	Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный медиа-центр	Мордвинцева Е.В., зам.директора по ВР Руководитель школьного ОДО «Тележурналистика» Акатушева Н.В.	Сентябрь 2024	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с -МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - МАОУ «ЦО №13» (эколого-биологический центр)	Мордвинцева Е.В., зам.директора по ВР	Сентябрь 2024	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия (экологическая направленность)
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	Май 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заключить соглашение с предприятиями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Васильева М.Г., социальный педагог	Февраль 2024	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Бадминтон»	Белова Р.А., учитель физкультуры	Сентябрь 2024	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях
-----	--	--	---------------	---

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 11 баллов)

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	Май 2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
-----	---	--	----------	---

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Разработать план мероприятий по созданию кабинета психологической разгрузки	Хворова Г.А., зам.директора по УВР Баранова Н.Н. завхоз	Сентябрь 2024	Улучшение межличностных взаимоотношений учащихся
-----	---	---	---------------	--

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	Январь 2024	Вовлечение -педагогического состава до 90%
-----	---	--	-------------	---

				-обучающихся до 80%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Хворова Г.А., зам.директора по УВР	Сентябрь – август 2024/2025	Вовлечение 35% педагогического состава в профессиональное сообщество
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
9.1	Представление опыта работы по направлению «Профорентация» «Профорентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Ельчинова Л.Н., педагог- навигатор	Январь 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профорентация» на муниципальном уровне
9.2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май 2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
9.3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2024	Результаты самодиагностики
9.4	Представление результатов на педагогическом совете	Рабочая группа	Май 2024	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
9.5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	Май 2024	Чек-лист, дорожная карта

